



# ARQUITECTURA SIN FRONTERAS.

## UN CASO DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA ONGS, A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO

III Jornadas de gestión de proyectos

# LO QUE NOS ENSEÑAN LOS PROYECTOS

**You Tube** Conexión *streaming* en directo

16 de junio de 2.016



PONENTE: JOSÉ MIGUEL ESQUEMBRE MENOR 16-06-2016  
PRESIDENTE DE ASF COMUNIDAD VALENCIANA - MURCIA

## UN CASO DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA ONGS, A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO



PONENTE: JOSÉ MIGUEL ESQUEMBRE MENOR . ARQUITECTO. ASF



## UN CASO DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA ONGS, A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO



PONENTE: JOSÉ MIGUEL ESQUEMBRE MENOR . ARQUITECTO. ASF



## UN CASO DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA ONGS, A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO



PONENTE: JOSÉ MIGUEL ESQUEMBRE MENOR . ARQUITECTO. ASF

## UN CASO DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA ONGS, A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO



### UNIVERSOS DE CHABOLAS

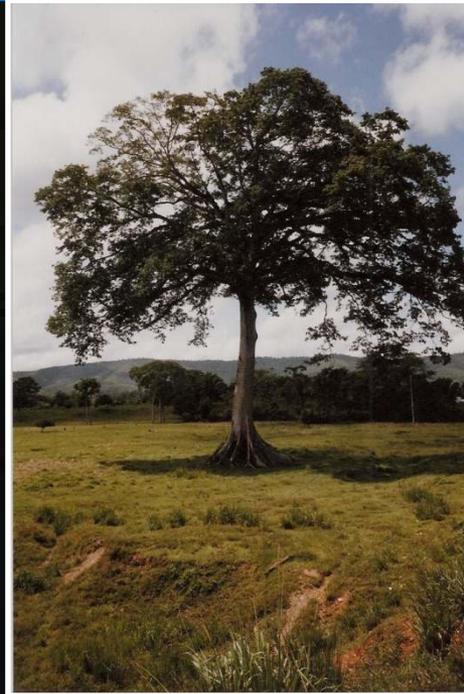
PONENTE: JOSÉ MIGUEL ESQUEMBRE MENOR . ARQUITECTO. ASF

## UN CASO DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA ONGS, A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO



PONENTE: JOSÉ MIGUEL ESQUEMBRE MENOR . ARQUITECTO. ASF

## UN CASO DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA ONGS, A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO



PONENTE: JOSÉ MIGUEL ESQUEMBRE MENOR . ARQUITECTO. ASF

## “UNIVERSOS DE LUZ.....SOLIDARIOS EN LA TIERRA”



**LA REALIDAD QUE TENEMOS:  
10 MILLONES DE NIÑOS MUEREN CADA AÑO DE HAMBRE Y ENFERMEDADES CURABLES. 30.000 DIARIOS  
HAY MÁS PERSONAS CON HAMBRE EN EL MUNDO, 870 MILLONES QUE TODOS LOS HAB. DE  
EEUU,CANADÁ Y EUROPA JUNTOS 841 MILLONES**

**PONENTE: JOSÉ MIGUEL ESQUEMBRE MENOR . ARQUITECTO. ASF**

## UN CASO DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA ONGS, A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO



**QUÉ PASARÍA SI EN UNO DE NUESTROS PASEOS, ENCONTRÁRAMOS UNO DE ESTOS NIÑOS  
DESNUTRIDOS....:  
ANTE ESTA REALIDAD, TENEMOS QUE ACTUAR**

**PONENTE: JOSÉ MIGUEL ESQUEMBRE MENOR . ARQUITECTO. ASF**

## UN CASO DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA ONGS, A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO



ALGUNO DE LOS OBJETIVOS DEL MILENIO:  
ERRADICAR LA POBREZA EXTREMA Y EL HAMBRE  
LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL  
PROMOVER LA IGUALDAD ENTRE LOS GÉNEROS Y LA AUTONOMÍA DE LA MUJER  
REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL  
MEJORAR LA SALUD MATERNA  
COMBATIR EL SIDA, PALUDISMO Y OTRAS ENFERMEDADES  
GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE

**INCUMPLIMIENTO TOTAL. CON LA ACTUAL TENDENCIA,... PARA EL AÑO 2150**

**VERGÜENZA: PRESUPUESTO PARA CUMPLIR LOS ODM : 70.000MLL AÑO  
1 MISIÓN ESPACIAL: 70.000 MLL. 8% GASTO MILITAR ANUAL OCDE 1 BILLÓN  
INYECCIÓN A LOS BANCOS POR LOS EEUU, ANTE LA CRISIS QUE ELLOS HAN PROVOCADO:  
700.000 MLL.....**

**PONENTE: JOSÉ MIGUEL ESQUEMBRE MENOR . ARQUITECTO. ASF**



## “UNIVERSOS DE LUZ.....SOLIDARIOS EN LA TIERRA”



UNIVERSOS DE LUZ, QUE PARTEN DE CADA UNO DE NOSOTROS, UNA SENCILLA LUZ QUE TIENE QUE VER CON LA DECISIÓN INDIVIDUAL DE CADA UNO DE NOSOTROS DE TRABAJAR POR LA TRANSFORMACIÓN DEL MUNDO. CADA UNO DENTRO DE NUESTRAS POSIBILIDADES..... NO PODEMOS ESPERAR AL AÑO 2.150 (HOY OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE)

PONER FIN A LA POBREZA

HAMBRE CERO

BUENA SALUD

EDUCACIÓN DE CALIDAD

IGUALDAD DE GÉNERO

AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

ENERGÍA ASEQUIBLE Y SOSTENIBLE

TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



# DEFORESTACION



# DEFORESTACION



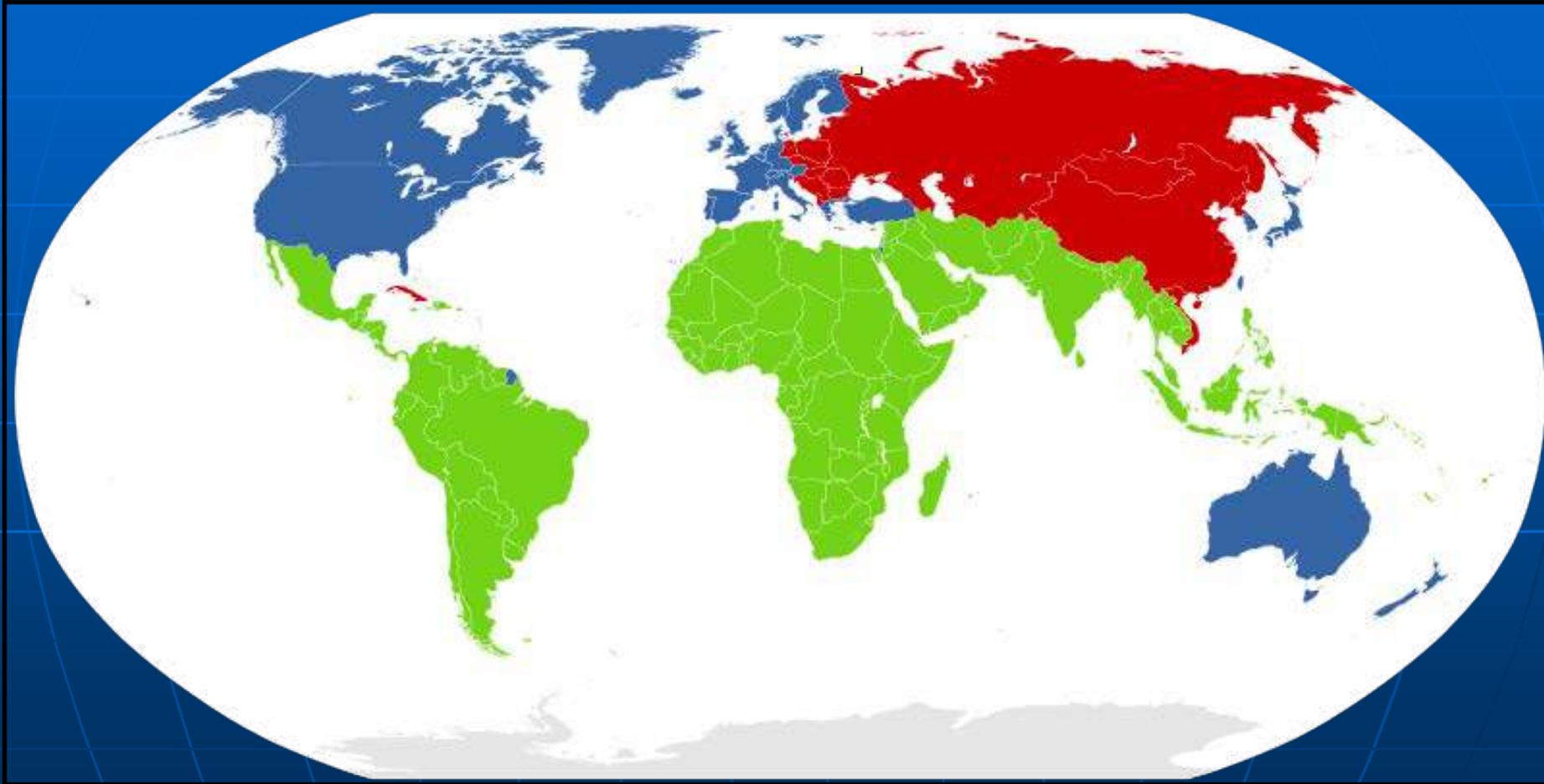
- LA **DEFORESTACIÓN** ES UN PROCESO PROVOCADO GENERALMENTE POR LA ACCIÓN HUMANA, EN LA QUE SE DESTRUYE LA SUPERFICIE FORESTAL. ESTÁ DIRECTAMENTE CAUSADA POR LA ACCIÓN DEL HOMBRE SOBRE LA NATURALEZA, PRINCIPALMENTE DEBIDO A LAS TALAS REALIZADAS POR LA INDUSTRIA MADERERA, ASÍ COMO PARA LA OBTENCIÓN DE SUELO PARA LA AGRICULTURA.



Selva quemada para la agricultura en Guatemala



# LOS 3 MUNDOS



-  Primer mundo:
-  Segundo mundo:
-  Tercer mundo:



# COOPERACION PARA EL DESARROLLO

- Reducción de la pobreza y la vulnerabilidad aumentando las capacidades a largo plazo para lograr sociedades más justas y equitativas.
- Previniendo conflictos y desastres.
- Incluyendo el fortalecimiento institucional.



Arquitectos Sin Fronteras es una Organización No Gubernamental para el Desarrollo (OngD), sin ánimo de lucro, que actúa con independencia de criterios políticos, religiosos o económicos.

Su ámbito principal de actuación es la habitabilidad básica, aunque siempre hay que complementar los proyectos con trabajo social, microempresas, apoyo a colectivos locales, etc... labor que se realiza, si es necesario y posible, en consorcio con otras asociaciones especializadas.

**LAS CONSTRUCCIONES SON UN MEDIO, UNA OPORTUNIDAD, PARA LA MEJORA DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE LAS COMUNIDADES BENEFICIARIAS, NO UN FIN EN SI MISMAS.**



## ASF ARAGÓN

San Voto, 7.  
50003 ZARAGOZA  
Tel. 976 39 24 75  
Fax 976 39 51 03  
E-mail: alosancho@auna.com

## ASF CENTRAL

Via Laietana, 12 - 2o 4a.  
08003 BARCELONA  
Tel. 93 310 74 90  
Fax 93 310 79 42  
E-mail: asfesp@arquired.es  
www.asfes.org

## ASF CATALUNYA

Gran Via, 563. 5ª planta  
08011 BARCELONA  
Tel. 93 318 91 78 / 93 306 78 19  
Fax 93 451 34 14  
E-mail: asfcats@coac.net

## ASF NAVARRA

Av. del Ejército, 2 - 7o.  
31002 PAMPLONA - IRUÑA  
Tel. 948 20 60 80  
Fax 948 20 60 73  
E-mail: asfna@coavna.com

## ASF GALICIA

Escuela Técnica Superior de Arquitectura  
Campus La Zapateira, s/n.  
15071 A CORUÑA  
Tel. 981 16 70 00  
Fax 981 16 70 55  
E-mail: asfeg@coag.es

## ASF MADRID

Guipúzcoa, 6, bajos  
28020 MADRID  
Tel. y Fax 91 536 25 72  
E-mail: asfmads@arquired.es

## ASF PAÍS VASCO

Plaza Oñate, 2.  
20009 DONOSTIA - SAN SEBASTIÁN  
Tel. y Fax 943 31 44 15  
E-mail: asf.pv@euskalnet.net

## ASF ANDALUCÍA

FIDAS. Avd. Marie Curie, s/n.  
Pabellón de Finlandia  
ISLA DE LA CARTUJA.  
41092 SEVILLA  
Tel. 95 446 01 20 ext. 110  
Fax 95 446 02 97  
E-mail: asfeandalucia@fidass.org

## ASF COMUNIDAD VALENCIANA

Gabriel Miró, 2 - 2º  
03001 ALICANTE - ALACANT  
Tel. y Fax 96 514 44 88  
E-mail: asfcdv@wanadoo.es

## ASF ILLES BALEARS

Portella, 14  
07001 PALMA DE MALLORCA  
a4sc@arquired.es

## ASF EXTREMADURA

General Ezponda, 9 (Palacio de Camarena)  
10003 CÁCERES  
extremadura@asfes.org

## DELEGACIONES ASF

Castilla-La Mancha y Lleida



## FINANCIACIÓN DE ASF

- Más de 1300 socios/as.
- Aportaciones de los Colegios Oficiales de Arquitectos y Colegios Oficiales de Aparejadores y Arquitectos Técnicos.
- Donaciones de empresas y particulares.
- Fondos institucionales (Unión Europea, Estado, Comunidades Autónomas, Ayuntamientos, Diputaciones, etc).



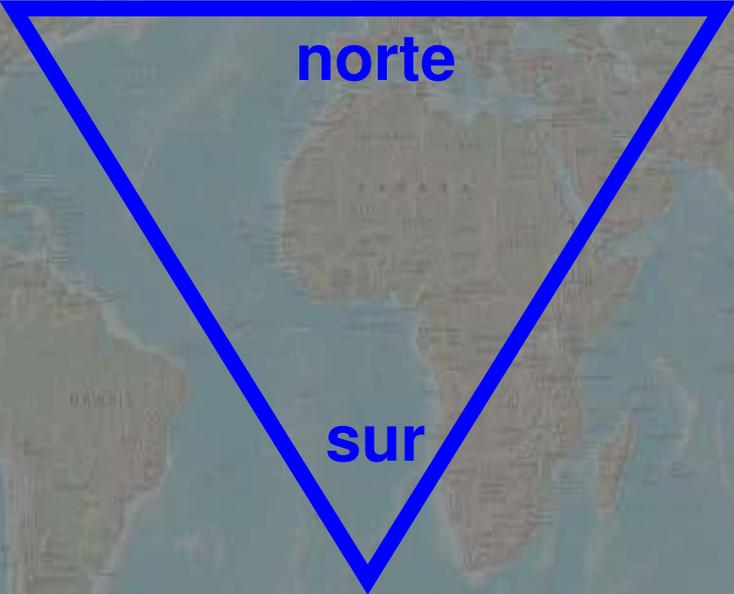
## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

1. ONG de referencia en el ámbito del desarrollo humano equitativo y sostenible con intervenciones dirigidas a la mejora de la habitabilidad.
2. ONG de confianza y prestigio para sus partes interesadas.
3. ONG eficaz y eficiente en su gestión.
4. ONG comprometida en la defensa del derecho a un hábitat digno.

ASF apoya a las poblaciones más desfavorecidas y que se encuentran en situaciones de pobreza severa en los países en vías de desarrollo y también a aquellos sectores más vulnerables de la población de los países del Norte, el llamado Cuarto Mundo, sin discriminación alguna por razón de raza, sexo, religión, filosofía o posición política.

**COOPERACIÓN  
LOCAL (4º mundo)**

**SENSIBILIZACIÓN**



**norte**

**sur**

**COOPERACIÓN  
INTERNACIONAL  
para el desarrollo**

# ARQUITECTOS SIN FRONTERAS INTERNACIONAL



ASF-Internacional es una red a nivel mundial, donde se realizan experiencias e intercambios con otras Ong's especializadas en el ámbito de la construcción.



Architettura Senza Frontiere  
ONLUS

ASF Italia



architecture  
sans frontières  
INTERNATIONAL

ARQUITETOS SEM FRONTEIRAS\_brasil



ASF Alemania



ASF Francia



ASF Portugal



ASF Australia

La Red internacional de Arquitectos Sin Fronteras es una red informal, independiente y no jerárquica de ONG's preocupadas por el compromiso social, cultural, medioambiental y equitativo de la arquitectura, la construcción y el urbanismo.

# FINANCIADORES DE LOS PROYECTOS



Los financiadores se dividen en dos grupos:

- **PÚBLICOS:**
  - AECID (Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo)
  - Comunidades Autónomas.
  - Ayuntamientos.
  - Universidades (UPM + Universidad de Alcalá de Henares)



- **PRIVADOS:**
  - Colegios Oficiales de Arquitectos
  - Colegios Oficiales de Arquitectos Técnicos
  - Empresas privadas.

## UN CASO DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA ONGS, A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO



EL ENFOQUE DE **MARCO LÓGICO** (EML) ES UNA HERRAMIENTA ANALÍTICA, DESARROLLADA EN 1969, PARA LA PLANIFICACIÓN DE LA GESTIÓN DE PROYECTOS ORIENTADOS A PROCESOS.

PONENTE: JOSÉ MIGUEL ESQUEMBRE MENOR . ARQUITECTO. ASF

## UN CASO DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA ONGS, A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO

- Desde su aparición inicial, el enfoque del marco lógico (EML) ha sido el método más utilizado por la mayor parte de las agencias de cooperación internacional para la planificación y gestión de proyectos de desarrollo.
- Un proyecto que alcanza el éxito en un contexto y un período de tiempo determinados no produce automáticamente los mismos efectos positivos, ni obtiene el mismo impacto, en otros momentos o en situaciones distintas. La cooperación internacional al desarrollo ya está habituada a presenciar fracasos de proyectos por llevar a la práctica intervenciones que constituyen una mera repetición de otras anteriores

## UN CASO DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA ONGS, A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO

- Aunque el debate sobre si el EML es la mejor metodología práctica para los proyectos de desarrollo no esté definitivamente cerrado, cada vez en mayor medida los organismos de cooperación bilateral y multilateral (agencias de Estados Unidos, Canadá, Japón, Alemania, España, Reino Unido, Bélgica, Noruega, Suecia, Dinamarca, Finlandia, Suiza, Italia, Francia, Grecia, Austria, PNUD, FAO Banco Mundial, BID, BasD, BafD, entre otros) utilizan este método en sus distintas versiones (ZOPP, enfoque integrado, etc.).

Puede afirmarse que, actualmente, constituye una herramienta de obligado conocimiento para poder realizar tareas profesionales en el departamento de proyectos de las instituciones de cooperación al desarrollo, sean éstas públicas o privadas.

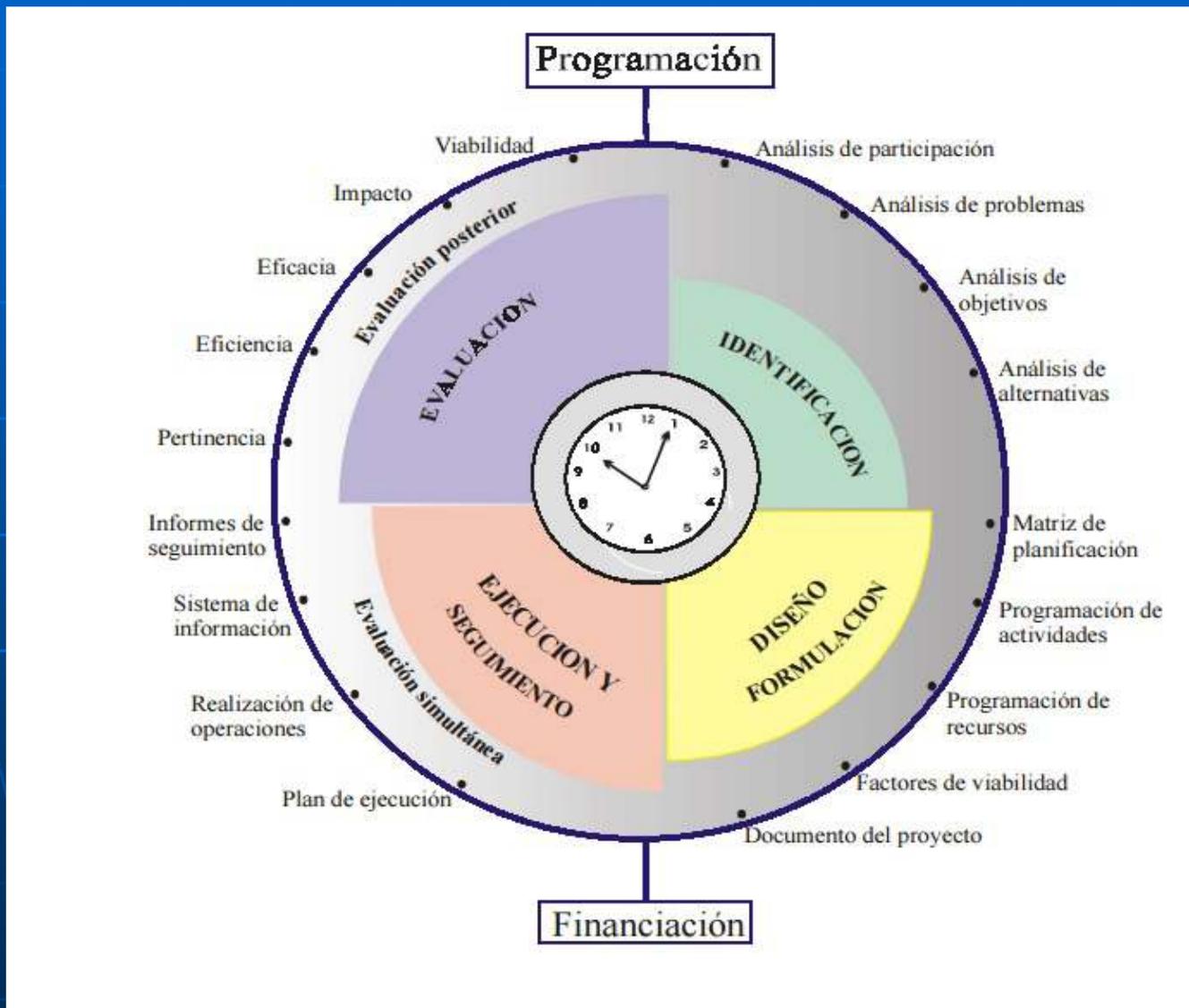
## UN CASO DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA ONGS, A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO

- El proyecto es la unidad básica de intervención en la cooperación para el desarrollo. Tiene como finalidad satisfacer un conjunto de necesidades concretas a través de la aplicación de una serie de técnicas que ponen en juego un determinado número de recursos para obtener ciertos beneficios. Podemos afirmar, en tal sentido, que todo proyecto de desarrollo debe poseer una voluntad explícita de cambio.
- Agencia Alemana de Cooperación Técnica para el Desarrollo (GTZ) en la presentación del método ZOOPP: “Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debiendo ser efectuada en un cierto período, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación... La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes para que ellas puedan continuar sus labores de forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo”.

## UN CASO DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA ONGS, A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO

- Obsérvese en la anterior definición la inclusión implícita de la sostenibilidad de los proyectos como elemento de reflexión central e inexcusable en las estrategias de cooperación para el desarrollo. Los términos “viabilidad” y “sostenibilidad” son en este contexto sinónimos.
- Podemos añadir, además, que la estructura de todo proyecto transita por distintas fases articuladas que corresponden, en mayor o menor medida, a diferentes etapas temporales. Estas etapas no son lineales sino que interactúan entre sí en una suerte de retroalimentación permanente. Esta estructura es la que se viene en denominar **como ciclo de gestión o ciclo de vida de los proyectos de desarrollo.**

# UN CASO DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA ONGS, A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO



## UN CASO DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA ONGS, A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO

### ■ IDENTIFICACIÓN

- Se trata, en esta fase, de determinar cuáles son los problemas que han de resolverse o, en su caso, las oportunidades que pueden aprovecharse. Implica aproximarse a un cierto análisis de la realidad en la que se desenvuelve la eventual intervención a poner en marcha.
- No cabe duda de que en este análisis de la identificación juega un papel básico la precisión, justificación y tipificación del colectivo de beneficiarios (¿para quién?, ¿con quién?) al que iría destinada la acción de cooperación. ¿Qué sucede?, ¿por qué sucede?, ¿a quiénes y cómo afecta?, ¿cómo se puede solucionar?.....
- Es así que los cuatro pasos iniciales del método –análisis de la participación, análisis de problemas, análisis de objetivos y análisis de alternativas- constituyen la fase de identificación del proyecto.

## UN CASO DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA ONGS, A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO

### ■ DISEÑO Y FORMULACIÓN.

La etapa de diseño, también denominada en ocasiones de formulación, trata de avanzar a partir de los análisis efectuados en la fase anterior. Consiste, por tanto, en formalizar y organizar los resultados obtenidos en el proceso de identificación, estableciendo estrategias, plazos, recursos, costes, etc. Supone responder, fundamentalmente, a preguntas tales como ¿qué queremos hacer?, y ¿cómo pretendemos realizarlo? Pero también a cuestiones del tipo de ¿a quién se dirige la acción?, ¿por qué y para qué actuar?, ¿con quién, dónde, cuándo y con qué recursos?.

- En el EML la etapa de diseños está articulada en torno a la denominada **MATRIZ DE PLANIFICACIÓN** del Proyecto (MPP). Esta herramienta, esqueleto básico del diseño, trata de presentar de forma clara, lógica y secuenciada, los elementos centrales de la intervención propuesta.

## UN CASO DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA ONGS, A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO

### Matriz de planificación del proyecto

		LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS/ HIPÓTESIS/ FACTORES EXTERNOS	
ÁREA PREFERENTE DEL SEGUIMIENTO	OBJETIVO GENERAL					ÁREA PREFERENTE DE LA EVALUACIÓN
	OBJETIVO ESPECÍFICO					
	RESULTADOS					
	ACTIVIDADES		RECURSOS	COSTES		
					CONDICIONES PREVIAS	

Cuenta habitualmente con cuatro columnas. La primera es el resumen descriptivo, o lógica interna, del conjunto articulado de actividades, resultados y objetivos. La segunda establece los indicadores que miden o valoran el nivel de logro esperando por la intervención. En la tercera se incluye las fuentes de verificación a través de las cuales se pueden objetivar los indicadores. La cuarta, finalmente, determina los supuestos o hipótesis que atienden al conjunto de factores externos que, desde el entorno de la intervención, actúan como condiciones necesarias para asegurar el desarrollo adecuado de la acción de cooperación.

PONENTE: JOSÉ MIGUEL ESQUEMBRE MENOR . ARQUITECTO. ASF

# UN CASO DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA ONGS, A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO

## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA). CENTROAMERICA.



PONENTE: JOSÉ MIGUEL ESQUEMBRE MENOR . ARQUITECTO. ASF

# UN CASO DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA ONGS, A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO



## IDENTIFICACION DE UN PROYECTO

PONENTE: JOSÉ MIGUEL ESQUEMBRE MENOR . ARQUITECTO. ASF

# UN CASO DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA ONGS, A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO

## A. DATOS GENERALES SOBRE LA COFINANCIACIÓN DEL PROYECTO (EN EUROS)

### 1 Cofinanciación por entidades públicas de la Comunidad Valenciana

Entidad Financiadora	Importe	Porcentaje	Situación
Ayuntamiento de Alicante (2005)	17.016,00	5,0 %	2 Concedido X Pendiente <input type="checkbox"/>
Ayuntamiento de Ibi	1.037,00	0,3 %	3 Concedido X <input type="checkbox"/>
Ayuntamiento de Villena	18.000,00	5,3 %	4 Concedido <input type="checkbox"/> Pendiente X
Generalitat Valenciana	102.172,80	30 %	5 Concedido X Pendiente <input type="checkbox"/>

### Cofinanciación por entidades privadas de la Comunidad Valenciana

Entidad	Importe	Porcentaje	Estado
Colegio Territorial de Arquitectos de Alicante	25.693,20	7,5 %	6 Concedido X Pendiente <input type="checkbox"/>
Colegio Oficial de Arquitectos Comunidad Valenciana	7.119,4	2,1%	7 Concedido X Pendiente <input type="checkbox"/>
Total porcentaje financiación Pública Valenciana	40,4 %		Total porcentaje financiación Privada Valenciana 9,8 %

### Cofinanciación por otras entidades públicas o privadas del resto del Estado o Unión Europea

Entidad	Importe	Porcentaje	Estado
Fundación El Monte (Sevilla)	90.000,00	26,3 %	8 Concedido <input type="checkbox"/> Pendiente X
Total porcentaje financiación Pública Estatal/Europea			Total porcentaje financiación Privada Estatal/Europea 26,3 %
Total porcentaje financ. Pública	40,4 %		Total porcentaje financ. Privada 35,9 %
COSTE TOTAL DEL PROYECTO 368.116,43 euros			

## B. IDENTIFICACIÓN DE LA ENTIDAD SOLICITANTE

(o de la Entidad representante de la Agrupación, en su caso)

2.1 SEDE SOCIAL EN LA CIUDAD DE ALICANTE	SEDE CENTRAL (en caso de ser distinta a la anterior)		
DIRECCIÓN (calle / plaza y n.º): Plaza Gabriel Miró, 2	DIRECCIÓN (calle / plaza y n.º): Via Laietana, 1, 2º, 4		
ALICANTE	CÓDIGO POSTAL: 03001	LOCALIDAD: Barcelona	CÓDIGO POSTAL: 08003
TELÉFONO: 965 14 44 88	FAX: 965 14 05 44	TELÉFONO: 933 10 74 90	FAX: 933 10 79 42
PERSONA QUE ACTUARÁ COMO REPRESENTANTE ANTE LA ADMINISTRACIÓN (nombre, apellidos y DNI): Jose Miguel Esquembre Menor DNI: 22.111.109-J		CORREO ELECTRÓNICO: asfdcv@vanadoo.es	



## MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

	<b>RESUMEN DESCRIPTIVO</b>	<b>INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Mejorar las condiciones de vida de la población y posibilitar el respeto de los Derechos Humanos mediante la capacitación de líderes comunitarios.	.1-OG: Mejora de las condiciones de vida de la población. I.2-OG: Aumento del respeto a los derechos humanos en la zona.	FV-I1OG: Informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo sección Guatemala Informes sectoriales de las direcciones de área Suroriental de Petén de educación y de salud. FV-I2OG: Informe de la Misión de las Naciones Unidas en Guatemala (MINUGUA)
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>			
<b>O1</b>	Mejorar las instalaciones del Centro de Capacitación de Líderes Campesinos y de Desarrollo Comunitario para que tengan condiciones apropiadas para impartir capacitación social, sanitaria, productiva y agroforestal, así como educación de adultos.	I.1-OE: Ejecución de las mejoras y de las nuevas instalaciones previstas en el documento de formulación.	FV-1-OE: Acta de cesión de las instalaciones con la descripción de las actividades realizadas (obra nueva y mejora). FV-2-OE: Certificados de final de obra por parte del técnico de ASF-E y del técnico local responsable de las mismas. FV-3-OE: Documentación gráfica de las nuevas instalaciones.



<b>RESULTADOS</b>		<p>I.1-R1: Ejecución del 90 % de las mejoras y de las nuevas instalaciones previstas en el documento de formulación.</p> <p>I.2-R2: 90 % del equipamiento instalado y en condiciones de uso.</p> <p>I.3-R3: Al menos un 40 % de los capacitados durante la ejecución del proyecto son jóvenes del lugar.</p> <p>I.4-R4: Personal local, y empresas a las que se les compra materiales radicadas en la zona.</p>	<p>FV1-I1: Acta de cesión de las instalaciones con la descripción de las actividades realizadas (obra nueva y mejora). FV2-I1: Certificados de final de obra por parte del técnico de ASF-E y del técnico local responsable de las mismas. FV3-I1-2: Documentación gráfica de las nuevas instalaciones. FV4-I1-2: Facturación del proyecto</p> <p>FV1-I2: Acta de cesión de las instalaciones con la descripción de las actividades realizadas (obra nueva y mejora). FV2-I2: Documentación gráfica de las nuevas instalaciones. FV4-I2: Facturación del proyecto</p> <p>FV1-I3: Resúmenes mensuales de asistencia a las clases teóricas. FV2-I3: Acreditaciones entregadas a los alumnos de la formación recibida. FV3-I3: Documentación gráfica</p> <p>FV1-I4: Planillas de contratación de personal local donde figurará su identificación y dirección. FV2-I5: Facturación del proyecto donde podrá comprobarse las direcciones de las empresas. FV3-I4: Planillas de contratación de personal local donde figurará su identificación y dirección.</p>
-------------------	--	---	--



## MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN	RECURSOS UTILIZADOS
A1-R1.- Desplazamiento del Técnico para puesta en marcha del proyecto	Agosto 2006	Septiembre 2006	
A2-R1.-Reformulación del proyecto de ejecución según necesidades del terreno.	Agosto 2006	septiembre 2006	Personal local
A3-R1.-Firma del contrato con el personal	Agosto 2006	septiembre 2006	Personal expatriado
A4-R1.- Ejecución de las obras de ampliación y mejora previstas.	Octubre 2006	octubre 2007	Material didáctico y fungible
A5-R1.- Viaje de seguimiento a mitad del proyecto	Marzo 2007	Marzo 2007	Material de construcción
A6-R1.- Recepción técnica de las obras.	Octubre 2007	Octubre 2007	Viajes, estancias y dietas
A7-R1.- Firma del acta de cesión de las instalaciones.	Octubre 2007	Octubre 2007	
A1-R2.- Adquisición y transporte del equipamiento al centro.	Junio 2007	Septiembre 2007	Viajes y dietas Material de equipamiento
A1-R3.- Desplazamiento del Técnico para la dirección del proyecto. Técnico expatriado	Agosto 2006	Octubre 2007	
A2-R3.- Selección del personal no cualificado para el taller de formación.	Septiembre 2006	Octubre 2006	
A3-R3.- Preparación e Inicio de los programas de capacitación.	Septiembre 2006	octubre 2007	Viajes, estancias y dietas
A4-R3.- Contrato con el personal según compromisos de capacitación fijados	Octubre 2006	octubre 2007	Material didáctico y fungible
A5.R3.- Desarrollo de los programas de capacitación.	octubre 2006	octubre 2007	Personal local
A6-R3.- Evaluación interna del trabajo realizado	septiembre 2007	octubre 2007	Personal expatriado
A7-R3.- Entrega de certificados de la formación recibida.	octubre 2007	octubre 2007	Personal local
A1-R4.- Selección y contratación de personal local.	Septiembre 2006	octubre 2006	Personal expatriado
A2-R4.- Compra de materiales y subcontrata de pequeños trabajos.	Septiembre 2006-	octubre 2007	Equipos, material y suministros



# DESGLOSE DE PRESUPUESTO.

## E. DESGLOSE PRESUPUESTARIO DEL PROYECTO (en euros).

Tener en cuenta para la cumplimentación de este cuadrante las especificaciones de la -----

2	CONCEPTOS	A :				B: 2.1		DE DESTINO	Importe total	COSTE TOTAL DEL PROYECTO
		Aportación del Ayto.	Otras aportaciones públicas	EN ESPAÑA Aportación de la entidad solicitante	Aportaciones privadas	EN EL PAÍS	Otras aportaciones públicas			
3	1. COSTES DIRECTOS									
1.1.	Adquisición y/o arrendamiento de terrenos/inmuebles.					5.048,00			5.048,00	5.048,00
1.2.	Infraestructuras, construcción y reforma de inmuebles.	62.747,41								273.719,29
1.3.	Equipos, material y suministros.	1.551,12								15.756,00
1.4.	Personal local.									6.440,00
1.5.	Personal expatriado.	4.354,42								30.295,42
1.6.	Viajes, estancias y dietas.	10.465,59								11.865,59
4	TOTAL DE COSTES DIRECTOS	79.118,54								343.124,3
5	% SOBRE EL COSTE TOTAL									
6	2. COSTES INDIRECTOS									
2.1.	Gastos administrativos de la entidad solicitante.	372,32								18.500,00
2.2.	Gastos administrativos del socio local.									1.583,00
2.3.	Personal de formulación de proyectos									3.300,00
2.4.	Sensibilización y Educación al desarrollo	546,00								1.350,00
7	TOTAL COSTES INDIRECTOS	918,32								24.733,00
8	% SOBRE LA SUBVENCIÓN SOLICITADA									367.857,3

- La cantidad solicitada al Ayuntamiento no puede exceder el 80% del coste total del proyecto.
- El total de costes indirectos no puede superar el 8 % del total de la subvención solicitada.
- El total de las subvenciones públicas nacionales o europeas no puede superar el 95% del coste total del proyecto.

# EL CICLO DEL PROYECTO DE COOPERACIÓN TEÓRICO

## Evaluación

viabilidad  
eficacia, eficiencia, impacto  
pertinencia

## Ejecución y Seguimiento

informe de seguimiento  
realización operaciones  
plan de ejecución

## Programación



## Identificación

análisis de participación  
análisis de problemas  
análisis de objetivos  
análisis de estrategias

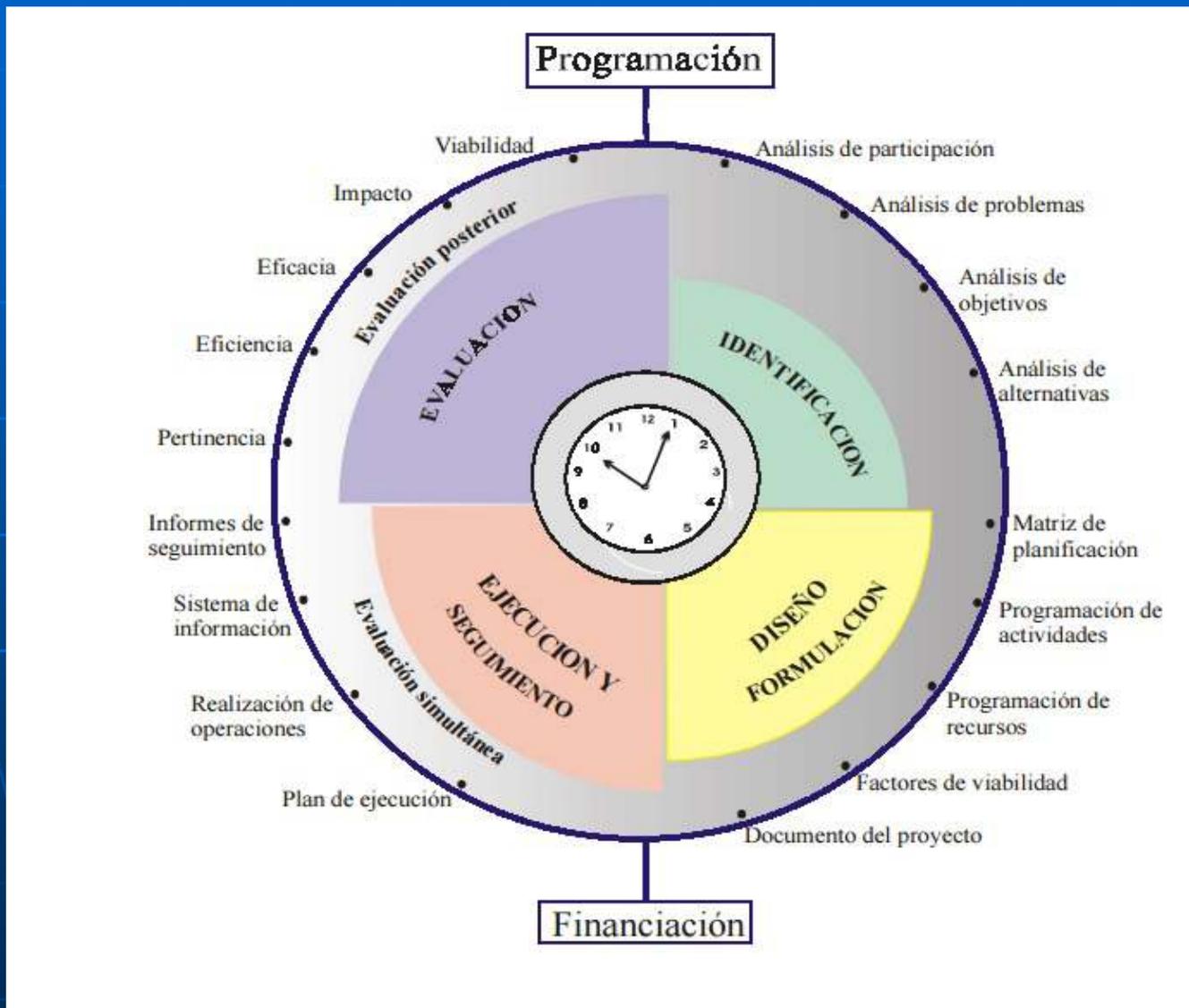
## Diseño

matriz de planificación  
prog. actividades y recursos  
factores de viabilidad  
documento de proyecto

## Financiación

**NOTA:** La formulación (redacción) de un Proyecto de Cooperación en su mayoría es narrativa. La parte gráfica, de diseño arquitectónico, no supera el 10%.

# UN CASO DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA ONGS, A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO



## UN CASO DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA ONGS, A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO

- **EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO.**
- La etapa de ejecución supone el momento de aplicación de los resultados del diseño (y por consiguiente de la identificación) a la acción práctica de cooperación con intención de transformar una determinada realidad. Se trata, por tanto, de llevar a cabo lo previsto. Sus márgenes de manobra dependerán de la calidad, consistencia y pertinencia del correspondiente diseño.



PONENTE: JOSÉ MIGUEL ESQUEMBRE MENOR . ARQUITECTO. ASF

## UN CASO DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA ONGS, A TRAVÉS DEL MARCO LÓGICO

### ■ **EVALUACIÓN.**

- La cuarta y última etapa central del ciclo de gestión es la evaluación. Digamos que la evaluación es la fase en la que se aprecia y valora –para extraer conclusiones y deseablemente utilizarlas– el conjunto de la acción de cooperación antes, durante y después de su ejecución. Esta temporalidad define distintos tipos de evaluación que, a grandes rasgos, pueden ser denominados como previa, simultánea, final y posterior.



PONENTE: JOSÉ MIGUEL ESQUEMBRE MENOR . ARQUITECTO. ASF

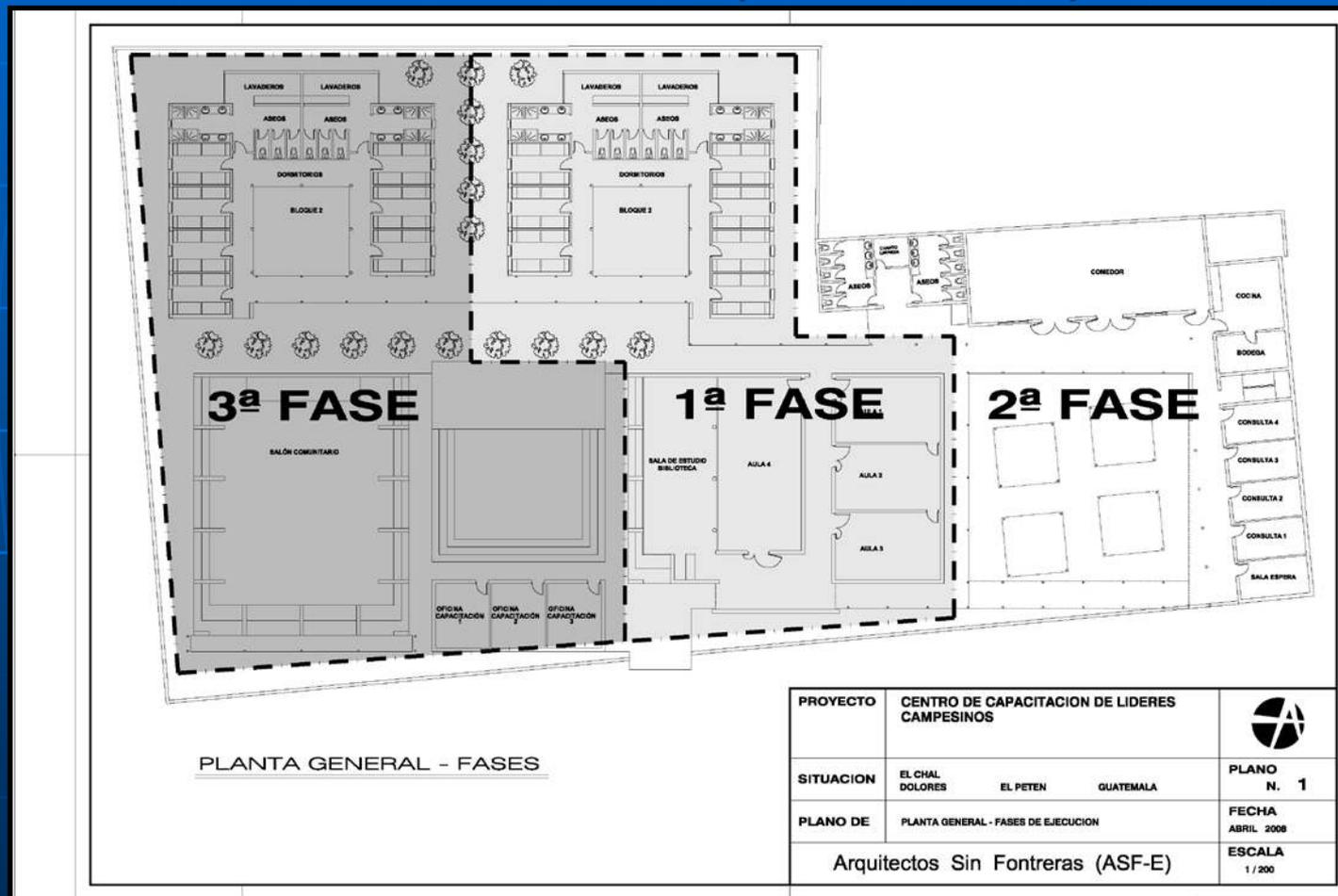


<b>C IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS POSIBILITANTES:</b> Señalar los aspectos que puedan facilitar el éxito del proyecto.	<p>La viabilidad del proyecto se fundamenta sobre todo en la experiencia acumulada de los actores que intervienen, principalmente los vinculados a la contraparte local, su nivel de implantación entre la población beneficiaria y la diversidad de apoyos externos con que cuenta.</p> <p>El Centro de Capacitación de Líderes Comunitarios del El Chal está vinculado desde sus inicios al Comité de Proyectos Sociales de El Chal y a Cáritas/Pastoral Social del Vicariato Apostólico de Petén. La labor social de éste último se remonta a la época de las graves carencias surgidas del conflicto armado y la posterior represión militar. Con el tiempo, sus actividades se han ido consolidando gracias a la obtención de financiación externa de parte de diferentes organismos así como a los aportes locales procedentes de las comunidades beneficiarias. Algunos de los organismos que prestan su apoyo a las actividades del Centro de forma continuada son: Cáritas Albacete y Cáritas Villarrobledo, Ayuntamientos de Albacete y de Villena, Oficina de Derechos Humanos de Guatemala o la entidad Misereor, canalizadora de los fondos de desarrollo del gobierno alemán.</p> <p>Otro tipo de apoyo es el prestado por entidades como el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER), cuyo convenio con el Ministerio de Educación y Cultura le faculta para el reconocimiento formal de los cursos de primaria, básico, y bachillerato para adultos que imparte el Centro.</p>
<b>PREVISIÓN DE CONTINUIDAD A MEDIO Y LARGO PLAZO.</b>	<p>Caritas/Pastoral Social, a través de sus diferentes programas, asume los costes de funcionamiento de los talleres de capacitación mientras que los estudiantes pagan una pequeña cuota por inscripción y material, contemplándose el pago de viáticos a aquellos a campesinos que han debido desplazarse hasta el lugar.</p> <p>Como se menciona en el apartado anterior, el Centro cuenta con el apoyo económico de diferentes entidades nacionales e internacionales para su funcionamiento (ver cartas de apoyo en anexos), además del pequeño pero significativo apoyo de los mismos beneficiarios.</p>
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN INTERNA QUE SE TIENE PREVISTO REALIZAR:</b>	<p>El seguimiento sobre el terreno corre a cargo del expatriado/a, quien se encarga de informar periódicamente al técnico de la demarcación de ASF correspondiente, en esta caso la de la Comunidad Valenciana, del avance de las actividades. Éste, a su vez, informa a la oficina central en Barcelona.</p> <p>Salvo que el expatriado/a considere más conveniente otra fecha, se estima que hacia mediados de la obra se realizará la visita de un técnico volante, cuya función es la de supervisar el avance del proyecto y prestar su apoyo en la resolución de los posibles problemas.</p> <p>Por su parte, el responsable del proyecto en la contraparte deberá enviar informes semestrales a lo largo de los dos primeros años. Pasado este periodo enviará informes anuales durante 8 años a partir de la fecha de inicio del proyecto. De esta forma ASF-E garantiza un seguimiento de las actividades a largo plazo. Existe un compromiso escrito con la contraparte por el que esta se compromete a mantener las actividades planificadas durante al menos 20 (consultar documento en anexos).</p> <p>La evaluación del impacto del proyecto podría efectuarse a partir de los informes de territoriales realizados por el gobierno de Guatemala u otras instancias nacionales o internacionales. ASF-E no prevé una evaluación específica de este proyecto, aunque a nivel global y dentro de un tiempo sí podría plantearse la posibilidad de una evaluación con el fin de conocer el impacto de los proyectos realizados por ASF-E en el Petén desde 1996.</p>

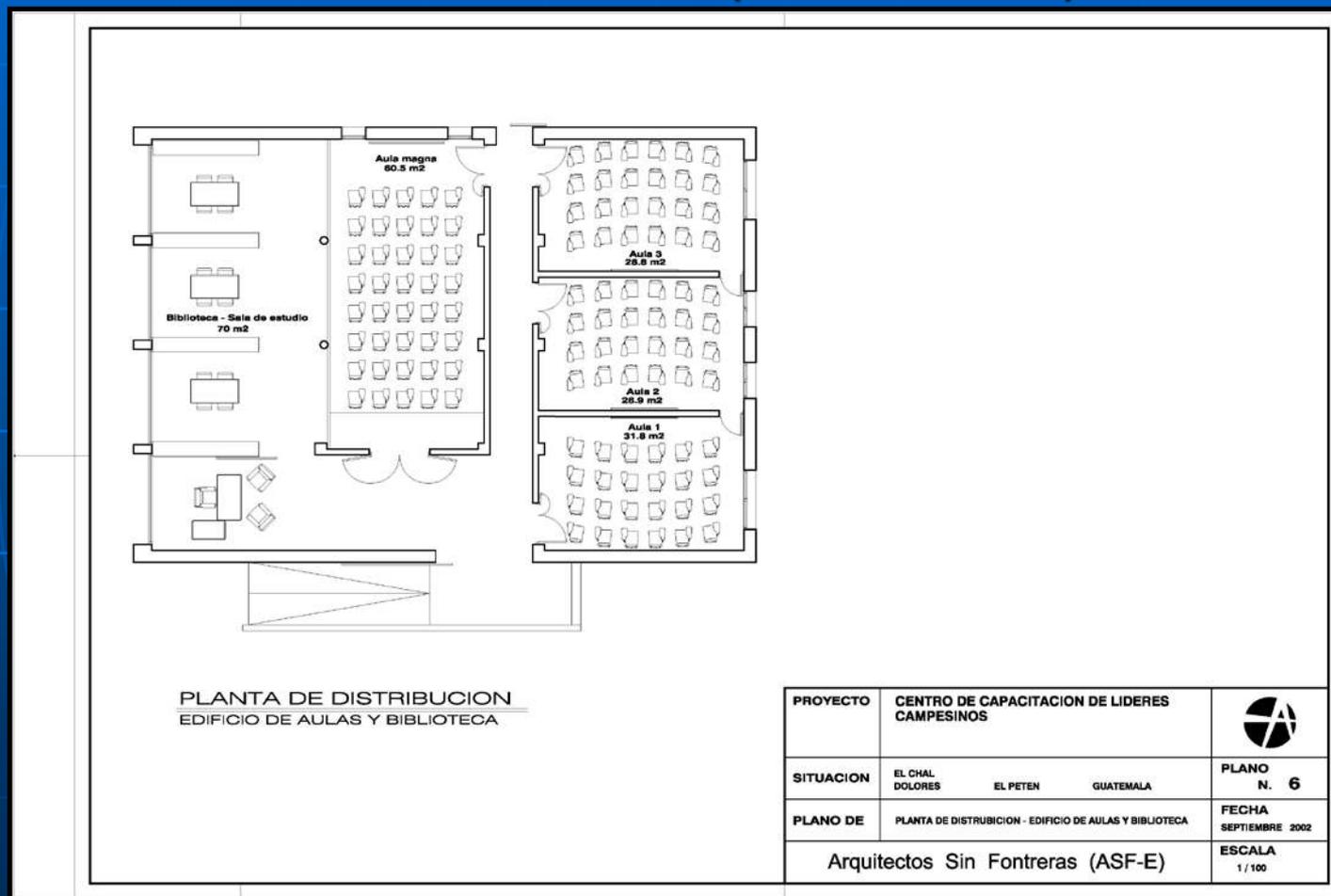
## FINANCIACION DEL PROYECTO Y VIABILIDAD.



# CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).

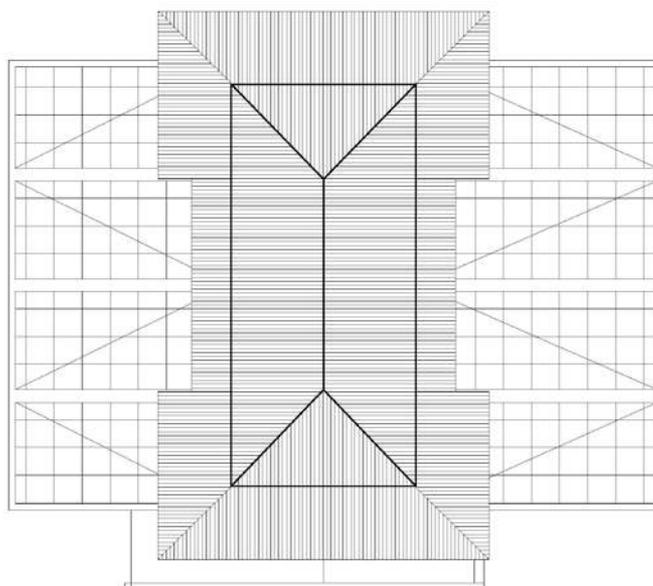


# CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).



**PLANTA DE DISTRIBUCION – EDIFICIO DE AULAS Y BIBLIOTECA**

# CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).

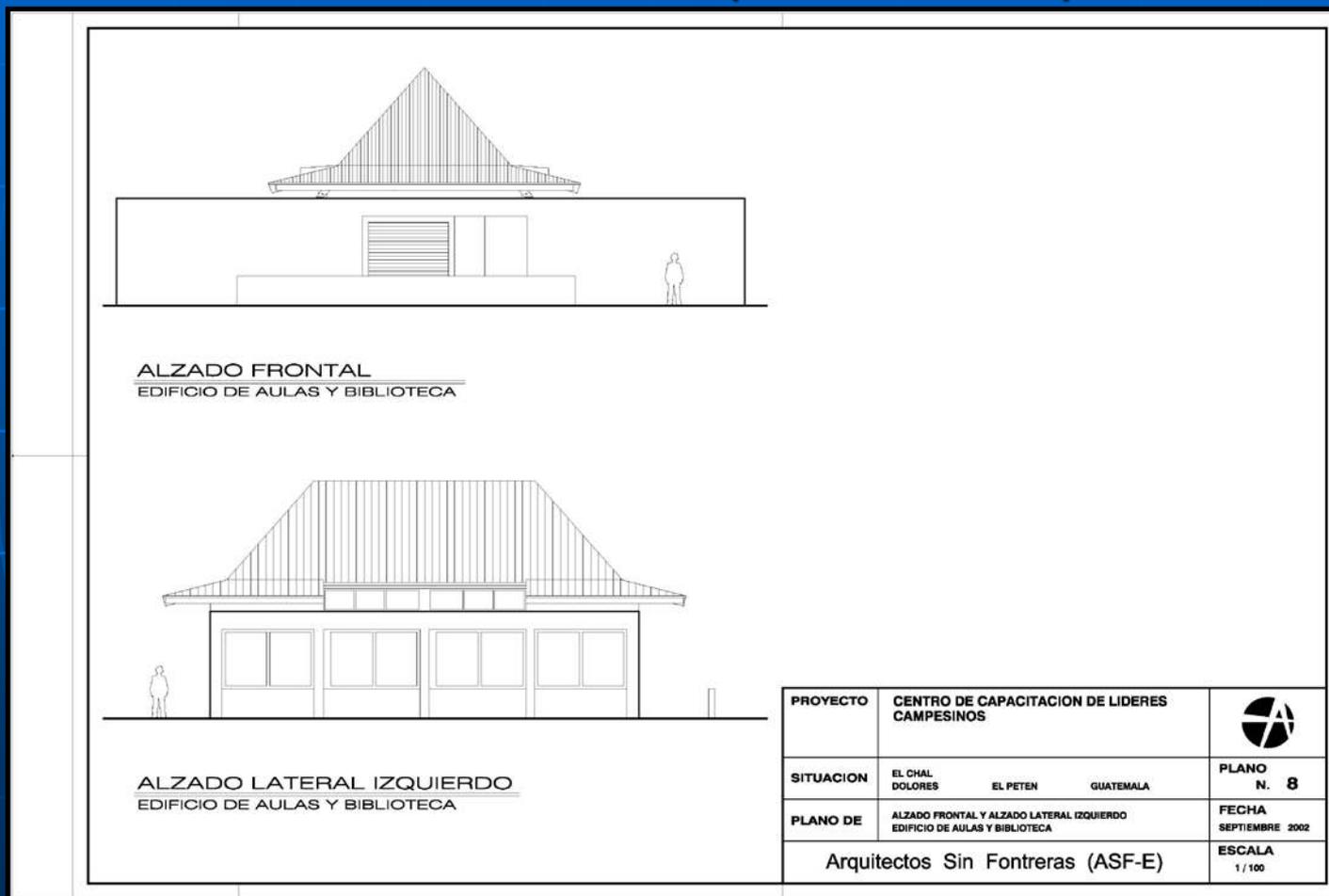


**PLANTA DE CUBIERTAS**  
EDIFICIO DE AULAS Y BIBLIOTECA

<b>PROYECTO</b>	CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS	
<b>SITUACION</b>	EL CHAL DOLORES      EL PETEN      GUATEMALA	<b>PLANO N. 7</b>
<b>PLANO DE</b>	PLANTA DE CUBIERTAS - EDIFICIO DE AULAS Y BIBLIOTECA	<b>FECHA SEPTIEMBRE 2002</b>
Arquitectos Sin Fronteras (ASF-E)		<b>ESCALA 1 / 100</b>

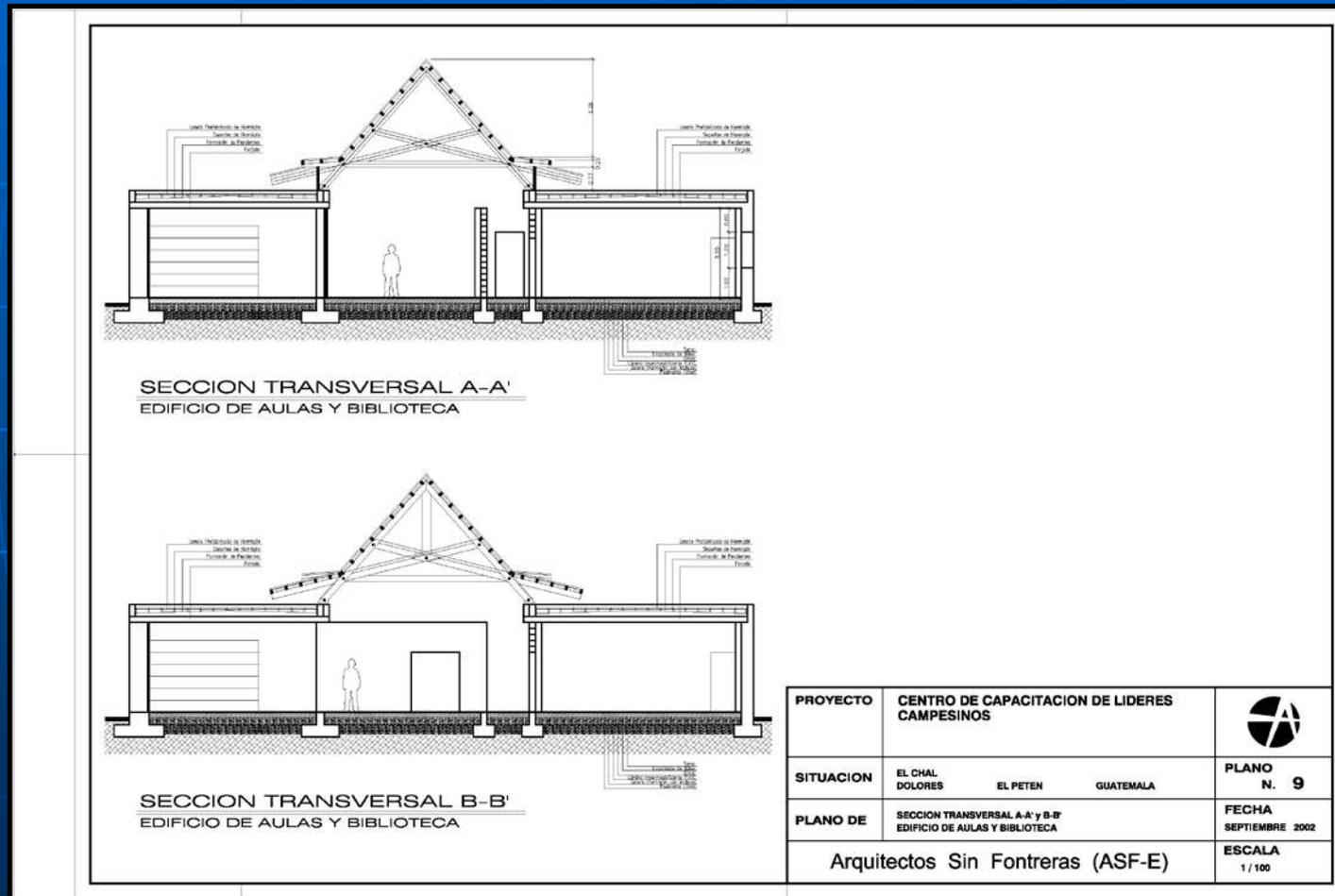
**PLANTA DE CUBIERTAS – EDIFICIO DE AULAS Y BIBLIOTECA**

# CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).



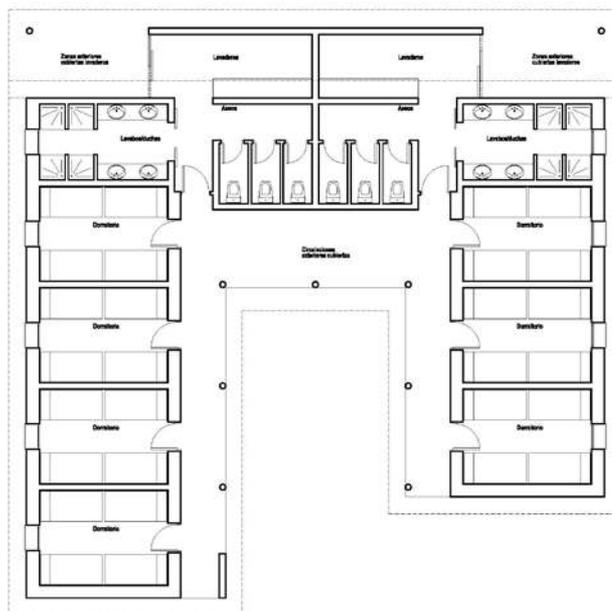
**ALZADOS – EDIFICIO DE AULAS Y BIBLIOTECA**

# CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).



**SECCIONES – EDIFICIO DE AULAS Y BIBLIOTECA**

# CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).

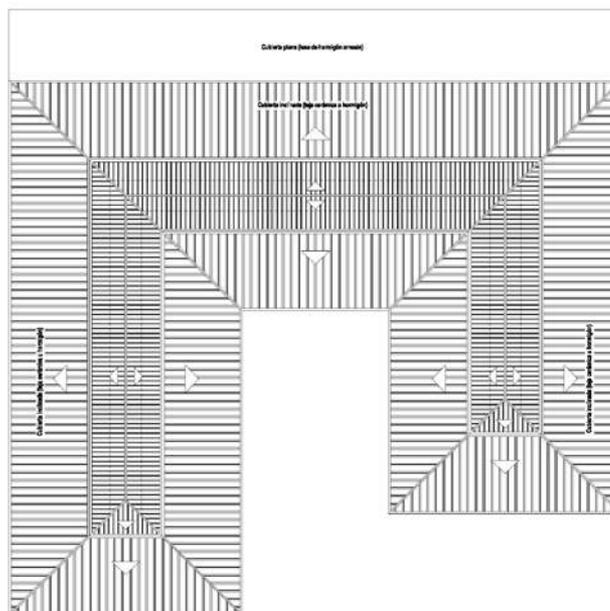


**PLANTA DE DISTRIBUCION**  
EDIFICIO DE DORMITORIOS

PROYECTO	CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS	
SITUACION	EL CHAL DOLORES EL PETEN GUATEMALA	PLANO N. 3
PLANO DE	PLANTA DE DISTRIBUCION - EDIFICIO DE DORMITORIOS	FECHA SEPTIEMBRE 2002
Arquitectos Sin Fronteras (ASF-E)		ESCALA 1 / 100

**PLANTA DE DISTRIBUCION – EDIFICIO DE DORMITORIOS**

# CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).



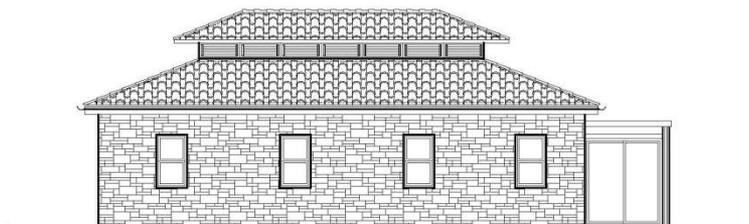
**PLANTA DE CUBIERTAS**  
EDIFICIO DE DORMITORIOS

PROYECTO	CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS	
SITUACION	EL CHAL DOLORES EL PETEN GUATEMALA	PLANO N. 4
PLANO DE	PLANTA DE CUBIERTAS - EDIFICIO DE DORMITORIOS	FECHA SEPTIEMBRE 2002
Arquitectos Sin Fronteras (ASF-E)		ESCALA 1 / 100

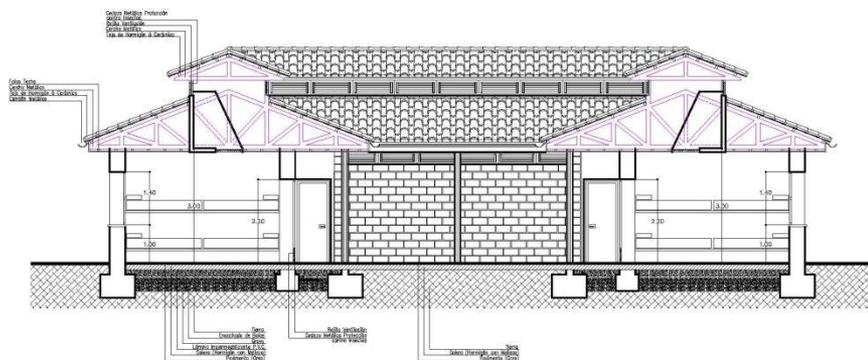
**PLANTAS DE CUBIERTAS – EDIFICIO DE DORMITORIOS.**



# CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).



ALZADO LATERAL IZQUIERDO  
EDIFICIO DE DORMITORIOS



SECCION TRANSVERSAL  
EDIFICIO DE DORMITORIOS

PROYECTO	CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS	
SITUACION	EL CHAL DOLORES      EL PETEN      GUATEMALA	PLANO N. 5
PLANO DE	ALZADO LATERAL IZQUIERDO - EDIFICIO DE DORMITORIOS SECCION TRANSVERSAL - EDIFICIO DE DORMITORIOS	FECHA SEPTIEMBRE 2002
Arquitectos Sin Fronteras (ASF-E)		ESCALA 1 / 100

## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).



*Construcción de muros de  
piedra en baños y comedor.*

## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).





## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).



## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).





## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).





# CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).





## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).



## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).





## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).





## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).

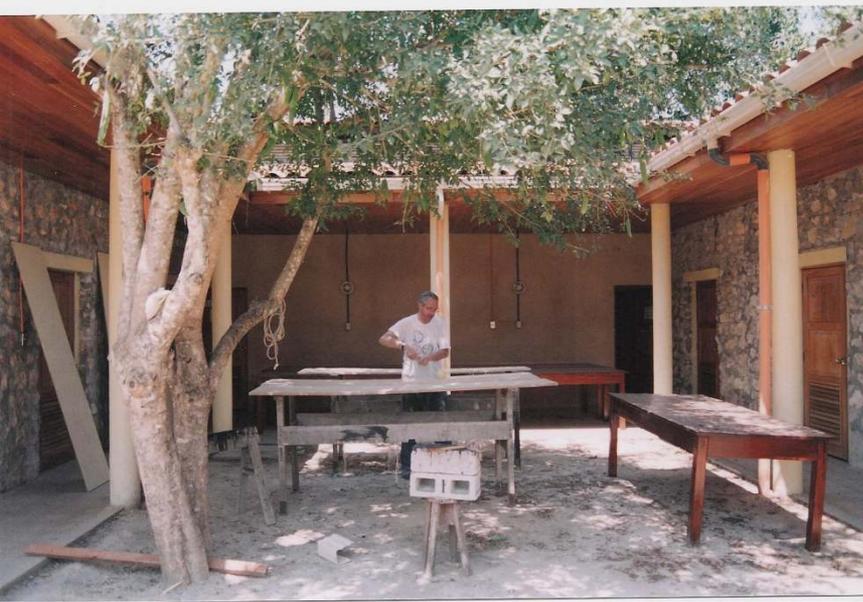


*Vista desde la calle de  
Aula Magna, Biblioteca y  
Aulas.*

## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).



*Acceso Aula Magna, Biblioteca y  
Aulas, vista desde la calle*



**CENTRO DE CAPACITACION  
DE LIDERES CAMPESINOS.  
EL CHAL PETEN –  
(GUATEMALA).**

## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).



## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).





## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).





## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).





## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).



**Centro de Capacitación de Líderes Campesinos  
El Chal - Peten - Guatemala C.A.**

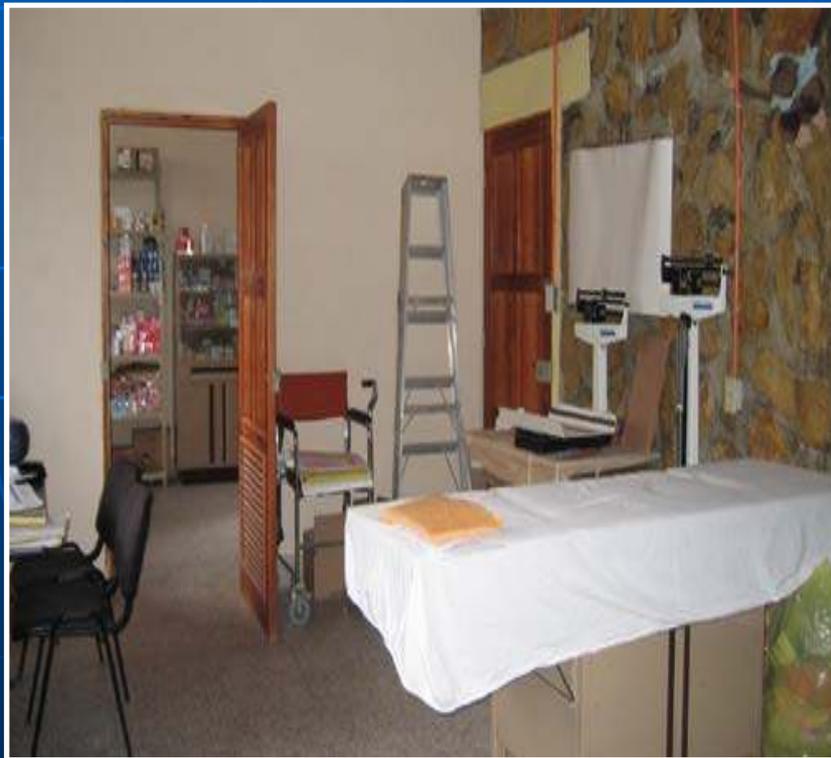


**CENTRO DE CAPACITACION  
DE LIDERES CAMPESINOS.  
EL CHAL PETEN –  
(GUATEMALA).**

## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).



## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).





## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).



## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).





## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).



## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).



## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).



## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).



## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).



## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).





## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).





## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).





## CENTRO DE CAPACITACION DE LIDERES CAMPESINOS. EL CHAL PETEN – (GUATEMALA).





## **PROYECTO 2**

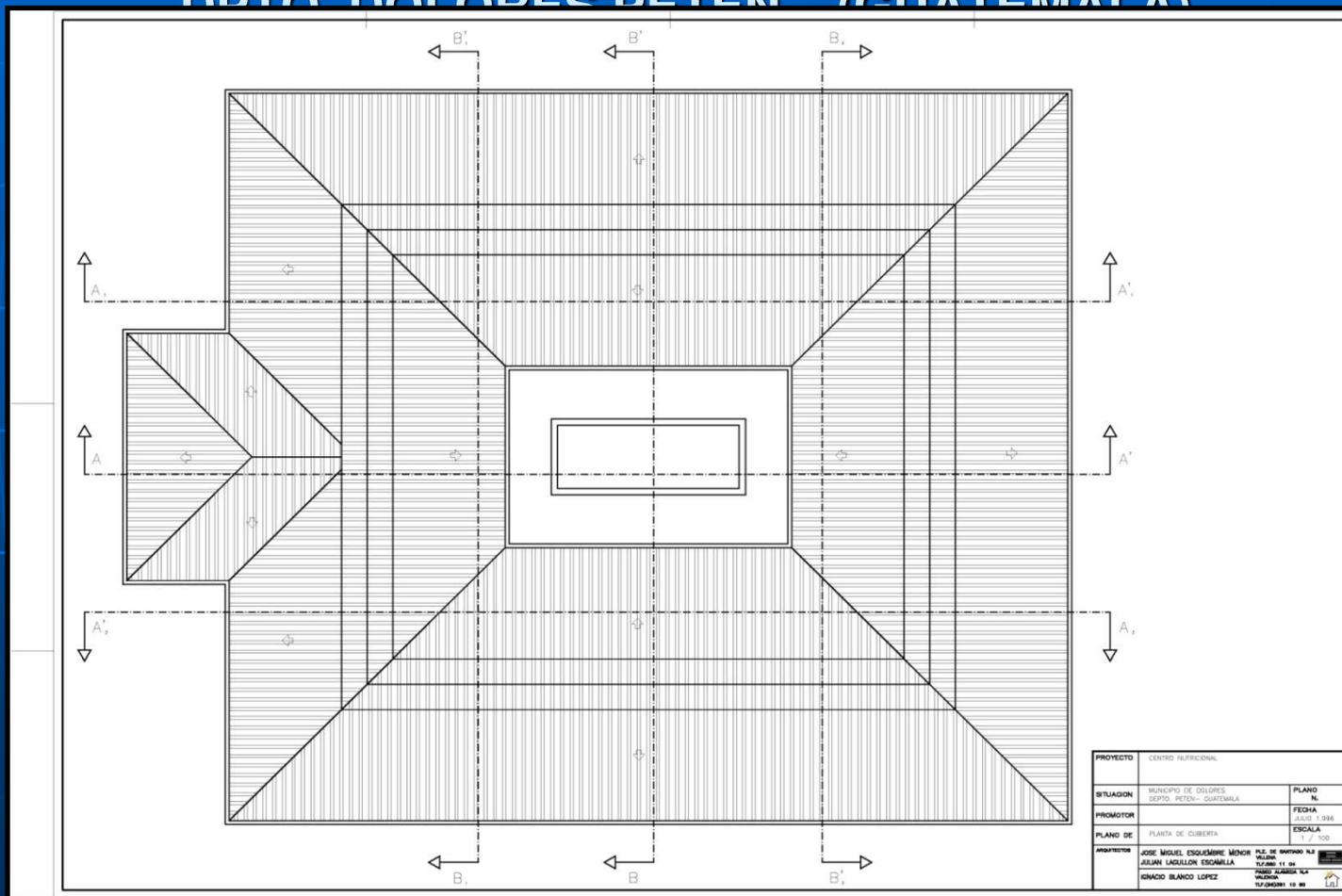
**CENTRO NUTRIONAL PARA LA RECUPERACION  
DE NIÑOS DESNUTRIDOS.  
DPTO. DOLORES PETEN – (GUATEMALA).  
CENTROAMERICA.**





# CENTRO NUTRIONAL PARA LA RECUPERACION DE NIÑOS DESNUTRIDOS.

DPTO. DOLORES PETEN (GUATEMALA)

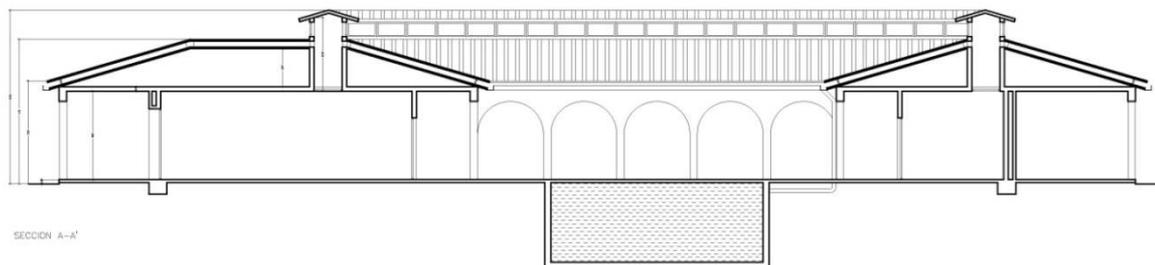


PLANTA DE CUBIERTA – CENTRO NUTRICIONAL

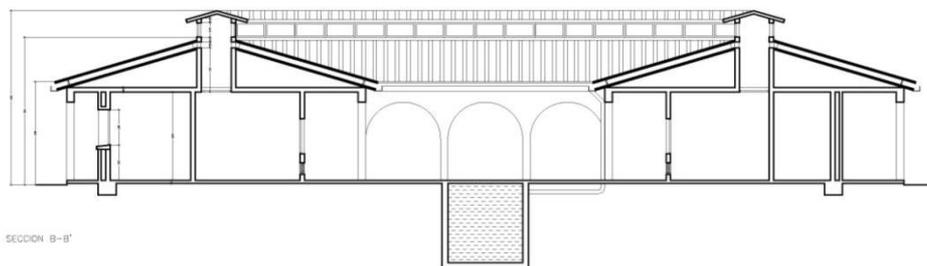


# CENTRO NUTRIONAL PARA LA RECUPERACION DE NIÑOS DESNUTRIDOS.

DPTO. DOLORES PETEN (GUATEMALA)



SECCION A-A'



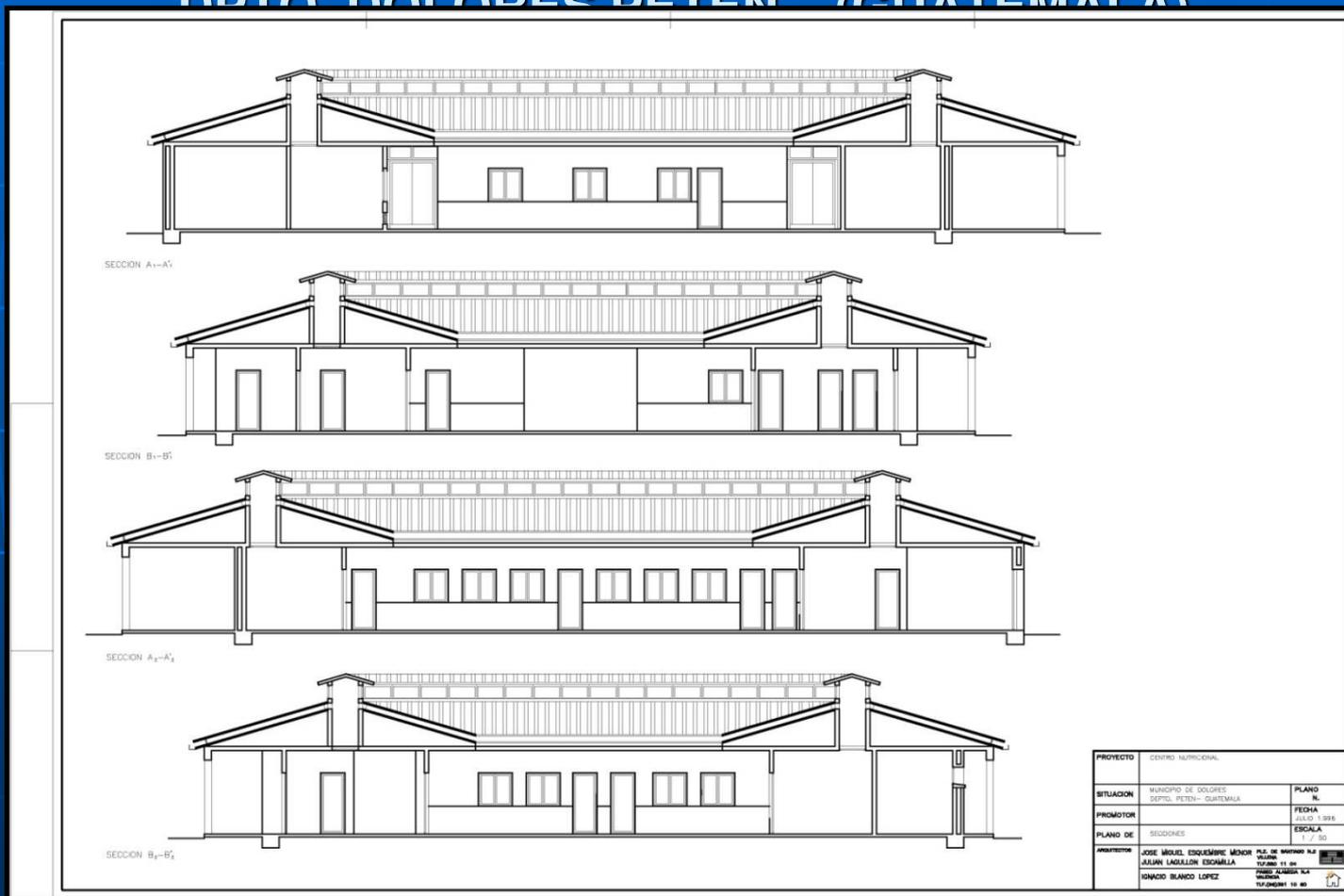
SECCION B-B'

PROYECTO	CENTRO NUTRICIONAL	
SITUACION	MUNICIPIO DE DOLORES DEPTO. PETEN - GUATEMALA	PLANO N.
PROMOTOR		FECHA JULIO 1998
PLANO DE	SECCIONES	ESCALA 1 / 50
ARQUITECTO	JOSE MIGUEL ESCOBARRE MENCHI JOSUAY LACAYON ESCOBARRE IGNACIO BLANCO LOPEZ	PL. DE INGENIERO N.º 10496 1998 DISEÑO: JUANES S.A. CONSTRUCCION: S.A. 17.04.0001 10 80



# CENTRO NUTRICIONAL PARA LA RECUPERACION DE NIÑOS DESNUTRIDOS.

DPTO. DOLORES PETEN (GUATEMALA)



# CENTRO NUTRIONAL PARA LA RECUPERACION DE NIÑOS DESNUTRIDOS. DPTO. DOLORES PETEN



# CENTRO NUTRIONAL PARA LA RECUPERACION DE NIÑOS DESNUTRIDOS. DPTO. DOLORES PETEN – (GUATEMALA).



# CENTRO NUTRIONAL PARA LA RECUPERACION DE NIÑOS DESNUTRIDOS. PETEN – (GUATEMALA).



# CENTRO NUTRIONAL PARA LA RECUPERACION DE NIÑOS DESNUTRIDOS. DPTO. DOLORES PETEN – (GUATEMALA).



# CENTRO NUTRIONAL PARA LA RECUPERACION DE NIÑOS DESNUTRIDOS.

DPTO. SOLA DE REYES (QUINTANA ROO, GUATEMALA).



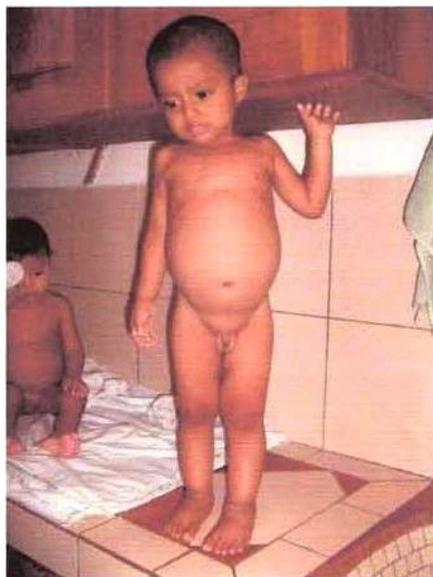
# FOTOS CASOS DE DESNUTRICION



Arquitectos  
Sin Fronteras



**ATENCIÓN A NIÑOS CON DESNUTRICIÓN AGUDA.**



**NIÑOS QUE LLEGAN AL CENTRO CON DESNUTRICIÓN AGUDA**



# FOTOS CASOS DE DESNUTRICION



**NIÑO LLEGADO AL CENTRO CON GRAVE DESNUTRICIÓN**



**MISMO NIÑO DESPUÉS DE SER ATENDIDO EN EL CENTRO NUTRICIONAL**



**ATENCIÓN A NIÑOS CON DESNUTRICIÓN AGUDA.**



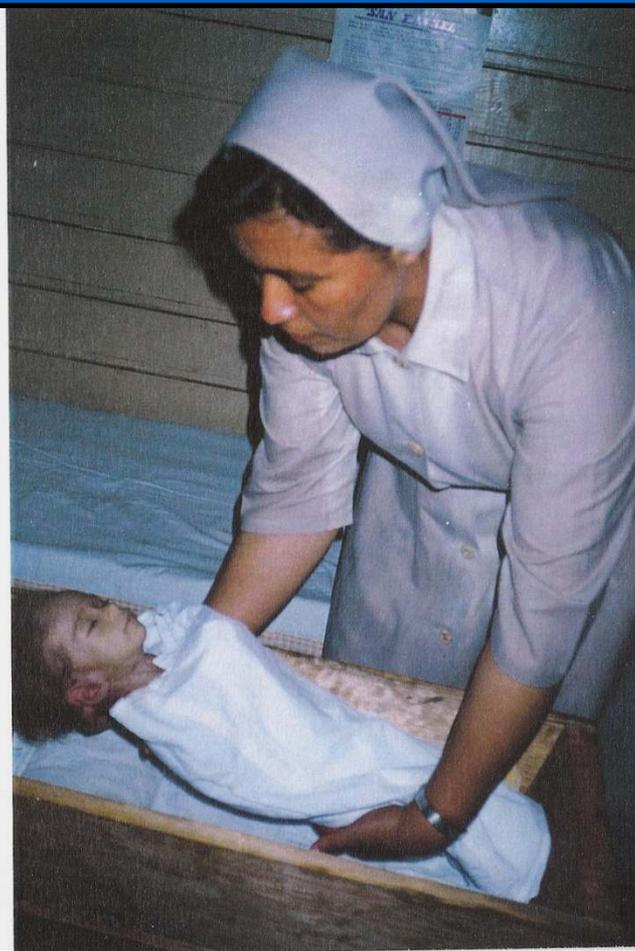
# FOTOS CASOS DE DESNUTRICION



**SALÓN DE USOS MULTIPLES-COMEDOR DEL CENTRO NUTRICIONAL.**



# FOTOS CASOS DE DESNUTRICION

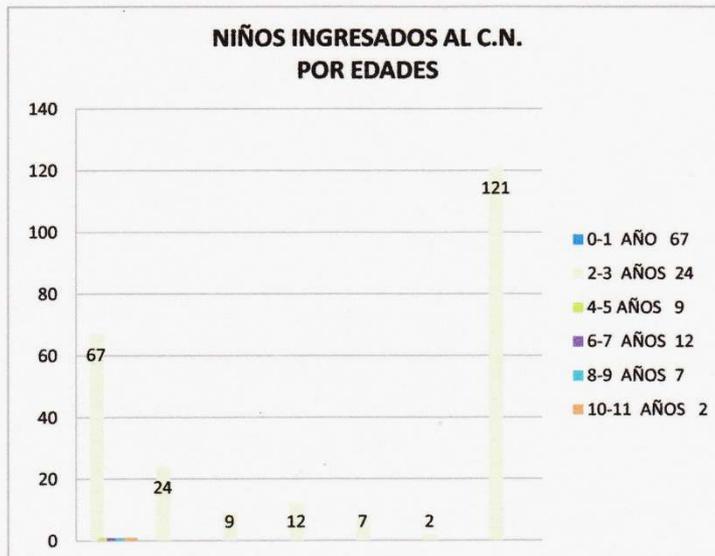




## INTERNAMIENTO

Se ingresaron al Centro Nutricional en este año 2009, 121 niños, cuyas edades oscilaron entre **0 a 11 años**. En la siguiente tabla se observa la cantidad de niños por edades

0 – 1	Años	67
2 – 3	Años	24
4 – 5	Años	9
6 – 7	Años	12
8 – 9	Años	7
10 – 11	Años	2
<b>TOTAL</b>		<b>121</b>



Esta gráfica muestra que las edades de mayor número de niños desnutridos son de **0 a 1 año**

# DATOS DE INTERNAMIENTO.



**PROCEDENCIA DE NIÑOS INGRESADOS AL CENTRO NUTRICIONAL  
DEL MES DE ENERO A DICIEMBRE AÑO 2009**

**DOLORES PETEN**

Bo. Nuevo	Cas. Ixcún	Cas. SantoToribio
Bo. Cobán	Cas. Brisas de Chiquibul	Cas. Xaán
Mopán.III	Bo. El Cruce	Cas. Corozal II
Aldea Sabaneta	Cas. Los Olivos	Cas. El Quetzal
Cas. San Marcos	Cas. Machaca II	Bo. San Ramón
Cas. Sacul Arriba	Bo. San Andrés	Cas. Centro Maya
Ald. Boca del Monte	Calzada Mopan	Cas. El Ocote
Cas. El Bombillo	Mopán I	Bo. San Francisco
Ald. El Chal	Cas. Suculté	Cas. San Lucas
Cas. El Rosario	Cas. El Naranjón	Cas. San Juan
Mopán II	Las Mojarras	Corozal II

**La Libertad Petén**

Cas. Las Cruces  
Cas. El Paraíso

**Poptún, Petén**

Bo. Santa fe  
Concomá  
Machaquilá  
Cas. El Corozal  
Delicias  
Cas. El Espolón  
Bo. Lomas del Norte  
El Carrizal  
La Balsa

**Sayaxché Petén**

Cas. La Esperanza  
Cas. Las Posas  
Frontera  
Rancho Alegre

**Melchor de Mencos**

El Nacimiento

**San Benito Petén**

Municipio de San Benito P.  
Bo. La Hermita  
Bo. La Esperanza

**San Luís Petén.**

Cas. Noctún  
Chacté  
Bo. El Estadio  
Cas. La Tortuga  
Chinchilá  
Cas. La Pajarera

**San Andrés Petén**

Municipio de San Andrés Petén

**SantaAna**

Aldea El Mango  
\*\*Purislá

**La Libertad**

La Pista  
Naranjo

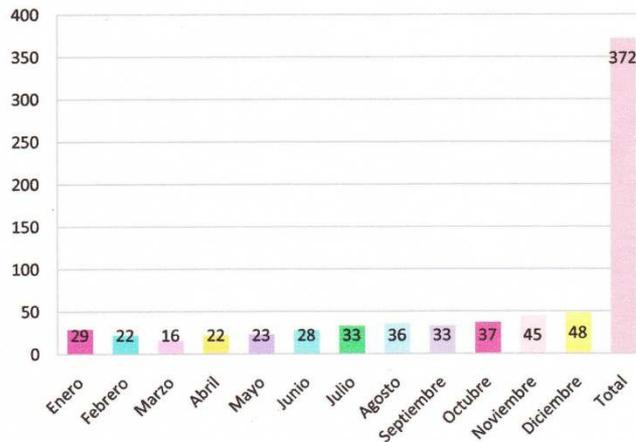
**PROCEDENCIA DE  
NIÑOS INGRESADOS AL  
CENTRO NUTRICIONAL  
DICIEMBRE - 2.009**



ESTA GRAFICA REPRESENTA EL PORCENTAJE DE NIÑOS ATENDIDOS  
CADA MES EN EL PROGRAMA AMBULATORIO. AÑO 2009

Enero	29
Febrero	22
Marzo	16
Abril	22
Mayo	23
Junio	28
Julio	33
Agosto	36
Septiembre	33
Octubre	37
Noviembre	45
Diciembre	48
<b>Total</b>	<b>372</b>

NIÑOS ATENDIDO EN EL PROGRAMA AMBULATORIO AÑO 2009



Esta Gráfica muestra que se atendieron más niños en el programa ambulatorio en el mes de diciembre de 2009.

**GRAFICA DE NIÑOS  
ATENDIDOS 2.009**

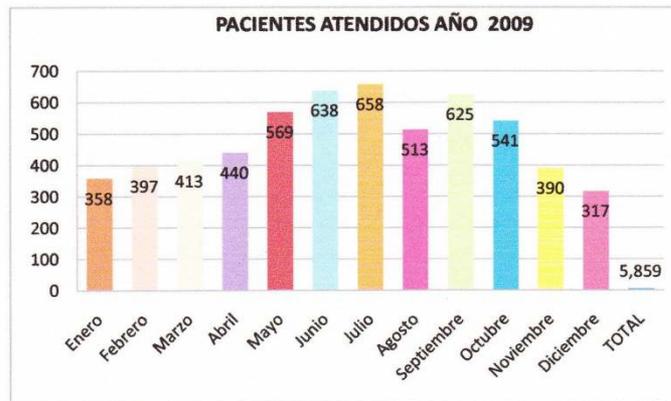


## CONSULTA EXTERNA

En el corriente año las prestaciones de atención médica por la consulta externa de Enero a Diciembre del año 2009 son de 5,859 incluyendo niños y adultos.

En general el total de pacientes atendidos, por Hermanas y Médico De Enero a Diciembre del año 2009 es total de 5,859.

Enero	358
Febrero	397
Marzo	413
Abril	440
Mayo	569
Junio	638
Julio	658
Agosto	513
Septiembre	625
Octubre	541
Noviembre	390
Diciembre	317
TOTAL	5,859



# DATOS DE CONSULTA EXTERNA



# **PROYECTO 3**

**BIBLIOTECA CENTRO MAYA  
SAN LUIS DPTO. DEL PETEN – (GUATEMALA).  
CENTROAMERICA.**

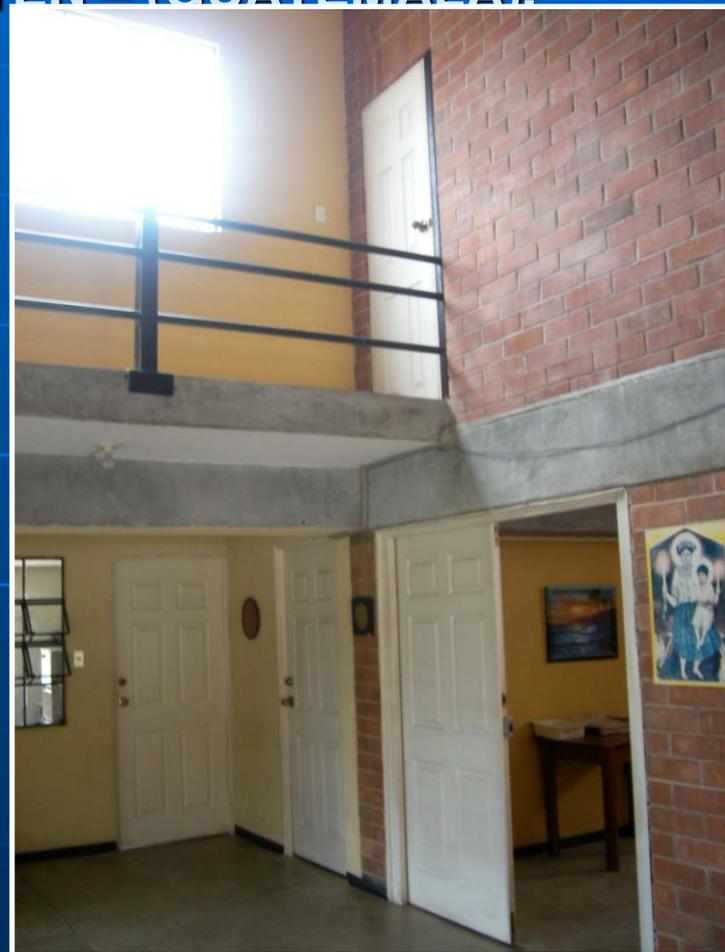


# BIBLIOTECA CENTRO MAYA SAN LUIS DPTO. DEL PETEN – (GUATEMALA).



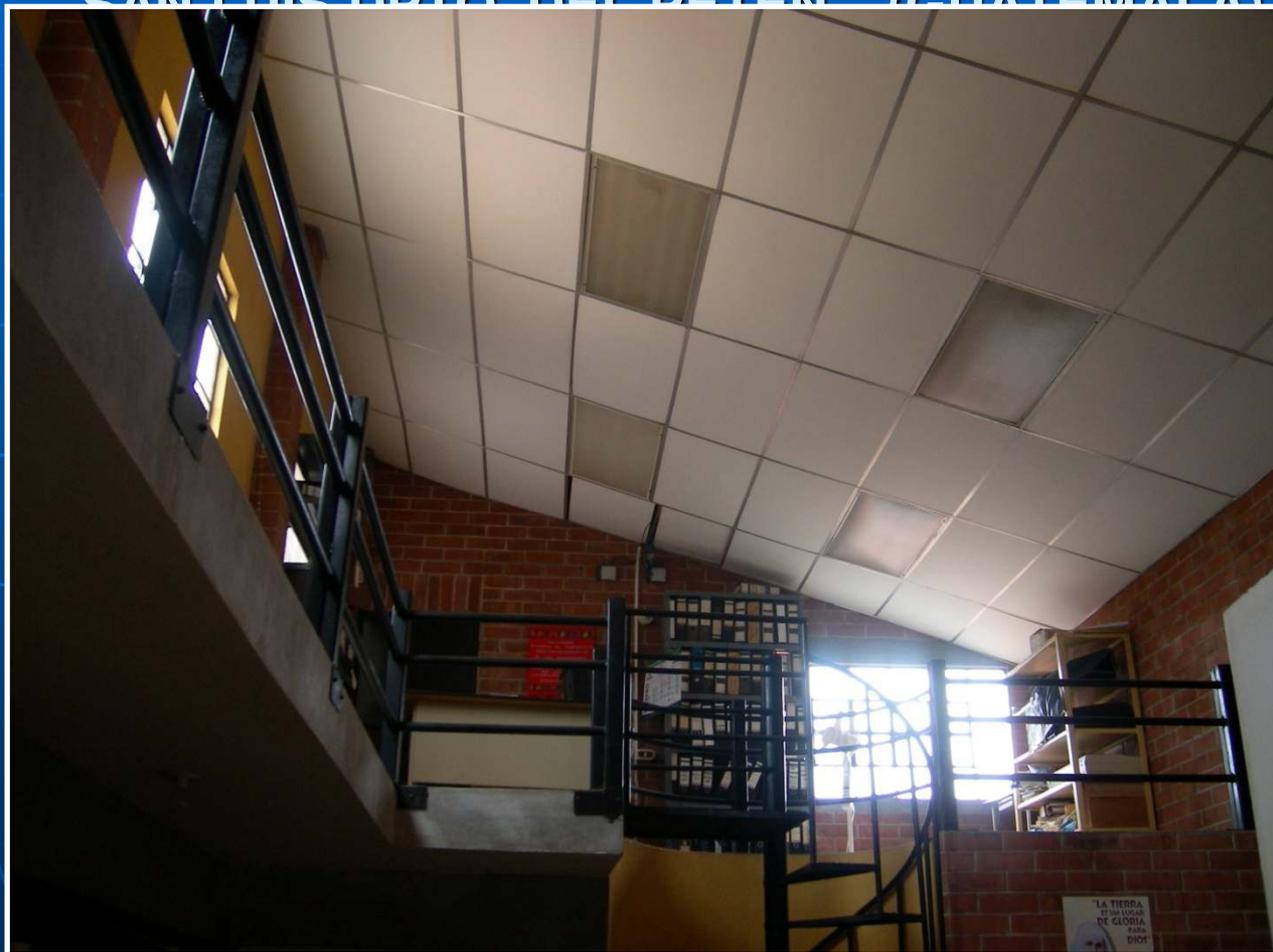


# BIBLIOTECA CENTRO MAYA SAN LUIS DPTO. DEL PETEN – (GUATEMALA).





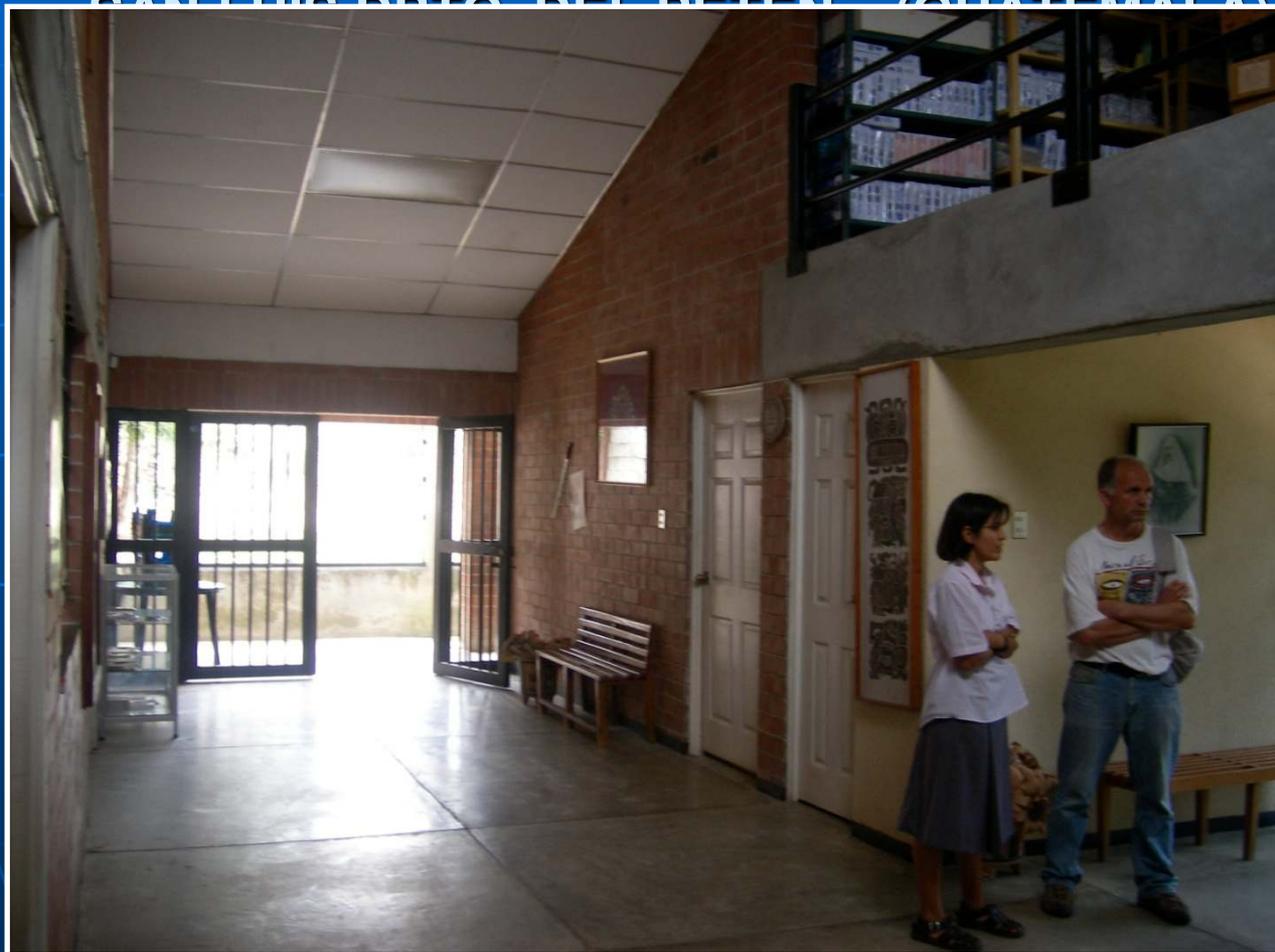
# BIBLIOTECA CENTRO MAYA SAN LUIS DPTO. DEL PETEN (GUATEMALA)





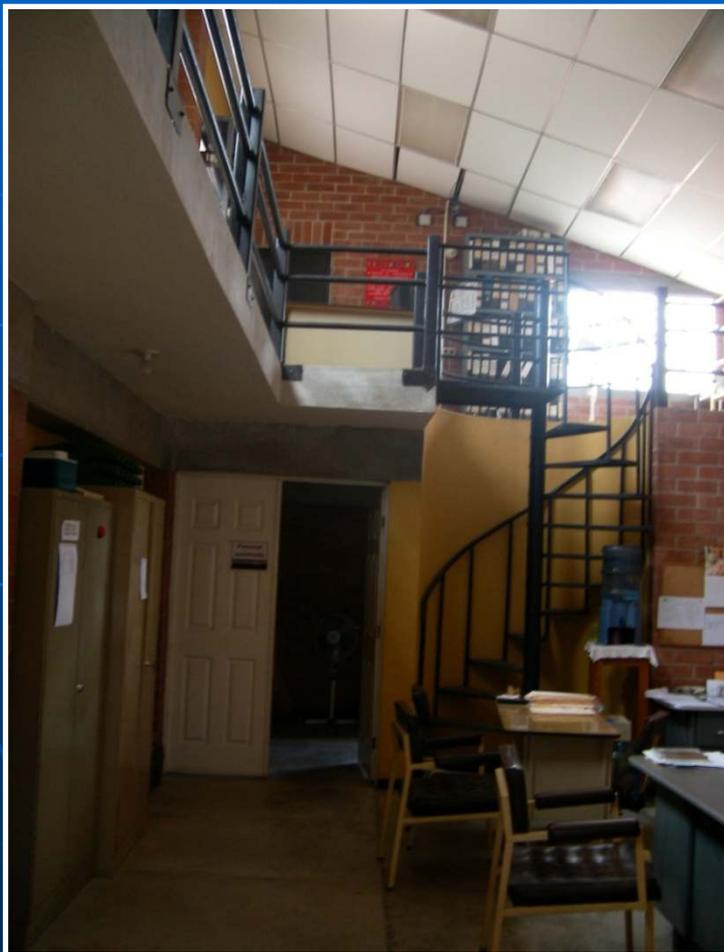
# BIBLIOTECA CENTRO MAYA

CANLUJO, DPTO. DEL PETEN (GUATEMALA)





# BIBLIOTECA CENTRO MAYA SAN LUIS DPTO. DEL PETEN – (GUATEMALA).





# BIBLIOTECA CENTRO MAYA SAN LUIS DPTO. DEL PETEN – (GUATEMALA).





# BIBLIOTECA CENTRO MAYA SAN LUIS DPTO. DEL PETEN – (GUATEMALA).





# BIBLIOTECA CENTRO MAYA SAN LUIS DPTO. DEL PETEN – (GUATEMALA).





# BIBLIOTECA CENTRO MAYA SAN LUIS DPTO. DEL PETEN – (GUATEMALA).



## PISTA POLIDEPORTIVA SAN LUIS DPTO. DEL PETEN – (GUATEMALA).



- En términos generales y sencillos, la cooperación para el desarrollo la podemos entender como un **conjunto de actuaciones de carácter internacional orientadas al intercambio de experiencias y recursos entre países del Norte y del Sur para alcanzar metas comunes basadas en criterios de “solidaridad, equidad, eficacia, interés mutuo, sostenibilidad y corresponsabilidad”**.
- El fin primordial de la Cooperación para el Desarrollo debe ser la **erradicación de la pobreza, el desempleo y la exclusión social; buscar la sostenibilidad y el aumento permanente de los niveles de desarrollo político, social, económico y cultural en los países del Sur**.
- **CONCEPTO DE DESARROLLO:** Cada vez más ha formado parte de los análisis del término desarrollo la idea de que **el desarrollo es un proceso integral**, y que su concepción **requiere interdisciplinarietà con una visión global**. Ello ha dejado como saldo la tesis de que el crecimiento es condición necesaria para el desarrollo, pero no suficiente. Bajo esta concepción fue relevante en la década del 80', el trabajo de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, con el conocido Informe Brudlant (1987) bajo la denominación de "Nuestro Futuro Común". Es en este ámbito en que se enfatiza con particular fuerza la tesis del **desarrollo sostenible**, cuya visión fue promovida desde el ángulo de los países capitalistas desarrollados, dejando fuera el análisis acerca de las posibilidades de los países subdesarrollados para alcanzarlo.

- ¿Opera realmente la cooperación como un conjunto de actuaciones que procuran la superación de los factores que provocan la pobreza?
- ¿Participan los países empobrecidos en el diseño de las líneas maestras de la cooperación internacional?
- ¿Es equilibrada con los objetivos de la Cooperación la relación comercial que mantienen los países emisores de Cooperación con los países pobres?
- ¿Hasta que punto la idea del desarrollo sostenible, propuesta desde la perspectiva de los países capitalistas desarrollados, constituye una alternativa o un destino que es posible alcanzar en las condiciones socioeconómicas en que se despliega la concepción de la globalización neoliberal?

En el año 2000, 189 jefes de Estado y de Gobierno firmaron los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Podemos asegurar que en el año 2015 no se alcanzarán las metas propuestas, los líderes políticos siguen incumpliendo sus promesas...

## **1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre.**

- a) Reducir a la mitad el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a 1 dólar por día.
- b) Reducir a la mitad el porcentaje de personas que padecen hambre.

## **2. Lograr la enseñanza primaria universal.**

- a) Velar por que todos los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

## **3. Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.**

Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza para 2015.

## **4. Reducir la mortalidad infantil.**

Reducir en dos terceras partes la tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años.

## **5. Mejorar la salud materna.**

Reducir la tasa de mortalidad materna en tres cuartas partes.

## **6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.**

Detener y comenzar a reducir la propagación del VIH/SIDA

Detener y comenzar a reducir la incidencia del paludismo y otras enfermedades Graves.

## **7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.**

Incorporar los principios de desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales; invertir la pérdida de recursos del medio ambiente

Reducir a la mitad el porcentaje de personas que carecen de acceso al agua potable

Mejorar considerablemente la vida de por lo menos 100 millones de habitantes de tugurios para el año 2020.

## 8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

- Desarrollar aún más un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorio. Ello incluye el compromiso de lograr una buena gestión de los asuntos públicos y la reducción de la pobreza, en cada país y en el plano internacional.
- Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados. Ello incluye el acceso libre de aranceles y cupos para las exportaciones de los países menos adelantados, el programa mejorado de alivio de la deuda de los países pobres muy endeudados y la cancelación de la deuda bilateral oficial y la concesión de una asistencia oficial para el desarrollo más generosa a los países que hayan mostrado su determinación de reducir la pobreza.
- Atender a las necesidades especiales de los países en desarrollo sin litoral y de los pequeños Estados insulares en desarrollo.
- Encarar de manera general los problemas de la deuda de los países en desarrollo con medidas nacionales e internacionales a fin de hacer la deuda sostenible a largo plazo.
- En cooperación con los países en desarrollo, elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo.
- En cooperación con las empresas farmacéuticas, proporcionar acceso a los medicamentos esenciales en los países en desarrollo.
- En colaboración con el sector privado, velar por que se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular, los de las tecnologías de la información y de las comunicaciones.

**PRESUPUESTO** para cumplir los Objetivos de Desarrollo del Milenio  
70.000 millones US\$/año = 1,05 billones US\$ en 15 años

1. 1 misión espacial = 70.000 millones US\$
2. 8% gasto militar anual de los países de la OCDE = 1 billón US\$
3. Inyección a los bancos por el Gobierno estadounidense ante la actual crisis financiera = 700.000 millones US\$

**Si seguimos con la tendencia actual  
los ODM se podrían alcanzar aproximadamente en el año 2150!!!**

## Cooperación bilateral

- Entre 2 países: intereses económicos y geoestratégicos.
- Condicionalidad: económica (PAE), política, DDHH
- Ayuda ligada: mediada x intereses políticos/económicos: pesca, FAD
- Coordinación entre donantes.
- 2004: Apenas 13,2% AOD española para PMA, 61% países renta media
- Cooperación descentralizada: CCAA, Ayuntamientos, Diputaciones, Fondos.

## Cooperación multilateral

- A través de organismos internacionales:
  - o Banco Mundial
  - o Agencias de Naciones Unidas
  - o Fondo Global.
  - o Unión Europea

## Cooperación vía ONG's

- Diversos tipos: religiosas, laicas, sindicales...
- 1994: Campaña 0,7: aumento de fondos y de sensibilización.
- Progresiva profesionalización.
- Programas (convenios), proyectos y acciones.
- Supone el 15-20% AOD.
- Mayor cercanía con las poblaciones beneficiarias, que participan en los proyectos
- Dependencia fondos públicos vs fondos privados.

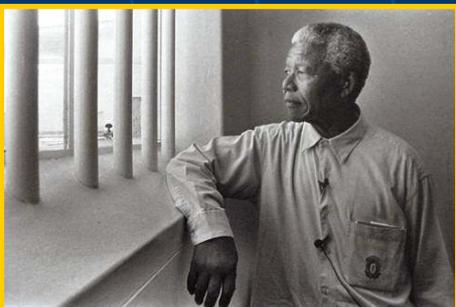


"La pobreza supone la existencia de privaciones evitables, de sufrimientos y de muerte, y lo más triste es que esa situación se da en un mundo rebotante de riqueza"

**Mahatma Gandhi**

"Son cosas chiquitas. No acaban con la pobreza, no nos sacan del subdesarrollo, no socializan los medios de producción y de cambio, no expropián las cuevas de Alí Babá. Pero quizás desencadenen la alegría de hacer, y la traduzcan en actos. Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable"

**Eduardo Galeano**



"La inmensa pobreza y la obscena desigualdad son flagelos tan espantosos de esta época —en la que nos jactamos de impresionantes avances en ciencia, tecnología, industria y acumulación de riquezas— que deben clasificarse como males sociales tan graves como la esclavitud o el apartheid"

**Nelson Mandela**

"La paz no es simplemente la ausencia de guerra y que, aun sin guerra, los conflictos continuarán y cambiarán de carácter; ejemplos de ello son las guerras comerciales, los regímenes totalitarios y el colonialismo económico. La injusta distribución de los recursos es, ciertamente, uno de los más poderosos e insidiosos desencadenantes de los conflictos"

## **CLUB DE ROMA**

"La transformación del mundo comienza con la transformación de nuestras mentes y la renovación de nuestras mentes comienza con la transformación de las imágenes que introducimos en ella: las imágenes que colgamos en nuestras paredes y las que llevamos en nuestros corazones".

**WARD L. KAISER**

"Las utopías de hoy  
son las realidades de mañana"  
**VICTOR HUGO**



**MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN**